

## 4年 国語（3学期）

4年国語	<単元名・教材名> ドリームツリーを作ろう（話すこと・聞くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	相手を見て話したり聞いたりするとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話している。
思考・判断・表現	相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の構成を考えたり、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などを工夫したりしている。 話し手が伝えたいことを理解し、自分の考えをもつようになっている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで話の構成を考え、聞き手に分かりやすくなるように話そうとしている。
4年国語	<単元名・教材名> さわっておどろく（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	考えと理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。
思考・判断・表現	文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。 文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで筆者の体験と表現との関係を捉え、学習課題に沿って読み進めようとしている。
4年国語	<単元名・教材名> こんなアイデア、どうかな（書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。
思考・判断・表現	目的を意識して、自分が想像したことなどから書くことを選び、明確にして表現している。 書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりや、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	進んでまとまりや全体の構成を考え、学習課題に沿って文章を書こうとしている。
4年国語	<単元名・教材名> これであなたも作家になれる（書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。

思考・判断・表現	段落相互の関係に注意して、文章の構成を考えている。 書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章をよりよくしようとしている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで話の展開を考え、学習課題に沿って文を書こうとしている。
4年国語	<単元名・教材名> 世界でいちばんやかましい音（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	文章全体の構成や内容の大体を意識しながら音読している。
思考・判断・表現	文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。 文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで問いを作ったり表現の工夫に着目したり、学習の見通しをもって読み進めようとしている。

#### 4年 算数（3学期）

4年算数	<単元名> 分数
観 点	評 価 規 準
知識・技能	分母が違っていても大きさの等しい分数があることや、同分母分数の加法及び減法の計算の仕方を理解している。
思考・判断・表現	分母の大きさや、同分母分数の加法及び減法の計算の仕方を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	分数の仕組みや同分母分数の加法及び減法の計算の仕方に関心を持ち、考えようとしている。
4年算数	<単元名> 直方体と立方体
観 点	評 価 規 準
知識・技能	直方体や立方体の定義を知り、直方体や立方体の辺や面の垂直・平行の関係を理解している。 直方体や立方体の見取図や展開図をかいたり、ものの位置や表し方について理解したりしている。
思考・判断・表現	立体図形の構成要素やそれらの位置関係に着目し、図形ごとの特徴を見い出したり、見取図や展開図のかき方を考える力や、ものの位置の表し方について考えたりしている。

主体的に学習に取り組む態度	立体図形の観察や構成などを通して、その特徴や性質を考えようとしている。
4年体育	<単元名> ともなって変わる量
観 点	評 価 規 準
知識・技能	伴って変わる2つの数量の関係を表や式、グラフに表して調べる方法を理解している。 数量関係を比べる場合に割合を用いる場合があることを理解している。
思考・判断・表現	2つの数量の間にどんな関係があるか、表から対応のきまりを見い出したり、グラフから数量の変化の特徴を考えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	2つの数量の関係を調べ、きまりを見付けたり、表、図、式を用いて、説明したりしようとしている。
4年算数	<単元名> しりょうの活用
観 点	評 価 規 準
知識・技能	目的に応じたデータを集めて、分類整理して表に表したり読んだりしている。 複数系列のグラフや組み合わせたグラフについて、それを表したグラフから特徴を読み取っている。
思考・判断・表現	目的に応じてデータを集めて分類整理する方法を考え、適切に選択し、特徴について考えている。
主体的に学習に取り組む態度	複数系列のグラフや組み合わせたグラフを用いることで、課題を解決したり、結果について考察できたりするよさに気づき、日常の身近な問題について関心をもち、調べようとしている。
4年算数	<単元名> 4年のまとめ
観 点	評 価 規 準
知識・技能	既習の用語や定義、性質を理解して、計算や作図をしている。
思考・判断・表現	既習の見方・考え方を確かめたり、その関係を考えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	4年で学習したことに進んで取り組み、学習をまとめようとしている。

## 4年 社会（3学期）

4年社会	<单元名> きょう土を開く
観 点	評 価 規 準
知識・技能	県内の文化財や年中行事は、地域の人々が受け継いできたことや、それらには地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解している。
思考・判断・表現	文化財や年中行事の歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組などに着目して、県内の文化財や年中行事の様子を捉え、人々の願いや努力を考え、表現している。
主体的に学習に取り組む態度	県内の伝統や文化について、予想や学習計画を立てて、見通しをもち、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
4年社会	<单元名> 人々のくらしとまちづくり（選択A）①雪とともにあるくらし～妙高市～
観 点	評 価 規 準
知識・技能	自然環境を保護・活用している妙高市では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。
思考・判断・表現	妙高市の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現している。
主体的に学習に取り組む態度	雪とともにある生活について、主体的に問題解決しようとしている。
4年社会	<单元名> 人々のくらしと県のまちづくり（選択B）②伝統文化と環境を大切にする佐渡市
観 点	評 価 規 準
知識・技能	伝統的な文化を保護・活用している佐渡市では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。
思考・判断・表現	佐渡市の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現している。
主体的に学習に取り組む態度	伝統的な文化を保護・活用している佐渡市について、予想や学習計画を立てたり見直したりして、主体的に問題解決しようとしている。
4年社会	<单元名> 人々のくらしとまちづくり ③伝統産業で発展した十日町市
観 点	評 価 規 準
知識・技能	伝統的な技術を生かした地場産業が盛んな十日町市では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。 十日町市について、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめている。

思考・判断・表現	十日町市の位置や自然環境，人々の活動や産業の歴史的背景，人々の協力関係などに着目して，地域の様子を捉え，それらの特色を考え，表現している。
主体的に学習に取り組む態度	十日町市について，予想や学習計画を立てたり見直したりして，主体的に問題解決しようとしている。
4年社会	<单元名> 人々のくらしとまちづくり ④国際交流のさかんな新潟市
観 点	評 価 規 準
知識・技能	国際交流に取り組んでいる新潟市では，人々が協力し，特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。
思考・判断・表現	国際交流に取り組んでいる新潟市の位置や人々の活動や産業の歴史的背景，人々の協力関係などに着目して，地域の様子を捉え，それらの特色を考え，表現している。
主体的に学習に取り組む態度	国際交流に取り組んでいる新潟市について，予想や学習計画を立てたり，見直したりして，主体的に問題解決しようとしている。

#### 4年 理科（3学期）

4年理科	<单元名> 冬の星
観 点	評 価 規 準
知識・技能	星の特徴について，器具や機器を正しく扱いながら調べ，それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。
思考・判断・表現	星の特徴について，観察，実験などを行い，得られた結果を基に考察し，表現するなどして問題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	星についての事物・現象について関わり，他者と関わりながら問題解決しようとしている。
4年理科	<单元名> 寒さの中でも
観 点	評 価 規 準
知識・技能	動物の活動や植物の成長は，暖かい季節，寒い季節などによって違いがあることを理解し，調べた結果を分かりやすく記録している。
思考・判断・表現	身近な動物や植物について見出した問題について，予想や仮説を発想し，問題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	身近な動物や植物についての事物・現象に進んで関わり，他者と関わりながら問題解決しようとしている。
4年理科	<单元名> ものの温まり方

観 点	評 価 規 準
知識・技能	金属や水，空気の温まり方を理解している。 金属，水及び空気の性質について，器具や機器を正しく扱いながら調べ，それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。
思考・判断・表現	金属，水及び空気の性質について見出した問題について，既習の内容や生活経験を基に，根拠のある予想や仮説を発想し，表現するなどして問題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	金属，水及び空気の性質についての事物，現象に進んで関わり，他者と関わりながら問題解決しようとしている。
4年理科	<単元名> 人の体のつくりと運動
観 点	評 価 規 準
知識・技能	人の体には骨と筋肉があり，体を動かすことができるのは，骨，筋肉の働きによることを理解している。
思考・判断・表現	人や他の動物について見出した問題について，既習の内容や生活経験を基に，根拠のある予想や仮説を発想し，表現するなどして問題解決している。 人や他の動物について，観察，実験などを行い，得られた結果を基に考察し，表現するなどして問題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	人や他の動物についての事物・現象に進んで関わり，他者と関わりながら問題解決しようとしている。 人や他の動物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

#### 4年 音楽（3学期）

4年音楽	<題材名> 日本の音楽でつながろう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	日本の楽器の音色，旋律，音階などと曲想との関わりについて気付き，音色や響きに気を付けて楽器を演奏したり，五音音階から音を選んでまとまりのある旋律をつくったりしている。
思考・判断・表現	日本の楽器の音色や音楽の特徴が生み出す曲や演奏のよさなどを見い出しながら聴いたり，音色を生かした演奏の仕方や，旋律の音の動きや反復を生かしてどのようにまとまりを意識した旋律をつくるかについて，思いや意図をもったりしている。
主体的に学習に取り組む態度	日本の楽器の音楽を聴いたり演奏したり，友達と協働して旋律をつくったりする学習に取り組もうとしている。

4年音楽	<題材名> 曲の気分を感じ取ろう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	曲想と歌詞の内容、速度、旋律、強弱などとの関わりについて気付き、それらを生かした歌い方や、互いの音を聴きながら合わせて演奏している。
思考・判断・表現	曲想と速度、旋律、強弱などとの関わりについて考え、曲想にふさわしい表現の仕方について思いや意図をもったり、曲や演奏のよさなどを見出しながら曲全体を味わって聴いたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	歌詞の内容や旋律の特徴にふさわしい歌い方を工夫したり、互いの音を聴き合いながら演奏したり、音楽が表す情景を想像豊かに聴いたりする学習に取り組もうとしている。

#### 4年 図画工作（3学期）

4年図工	<単元名> ほってすって見つけて
観 点	評 価 規 準
知識・技能	彫刻刀を適切に扱うとともに、版画の用具についての経験を生かし、手や体全体を十分に働かせ、表したいことに合わせて表し方を工夫して表している。
思考・判断・表現	形や色、材料などを生かしながら、彫刻刀で板を彫ってどのように表すかについて考えている。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、進んで彫刻刀を使って彫り方を試したり刷って確かめたりしながら活動に取り組もうとしている。
4年図工	<単元名> カードで伝える気持ち
観 点	評 価 規 準
知識・技能	気持ちを伝えるカードを、飛び出す仕組みを使ってつくり、色の感じ、それらの組合せによる感じなどが分かっている。
思考・判断・表現	仕組みを動かして感じたことや、伝えたいことに合わせて、形や色、材料などを生かしながら、どのように表すかについて考えている。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、進んで気持ちを伝えるカードを、飛び出す仕組みを使ってつくる学習活動に取り組もうとしている。

## 4年 体育（3学期）

4年体育	<単元名> 縄跳び
観 点	評 価 規 準
知識・技能	体力の向上を図るため、自己の課題を解決する縄跳び運動を決め、継続して運動に取り組み、動きを持続する力を高めている。
思考・判断・表現	自分に合った跳び方のスピードやリズムを考えたり、自分に合っためあてを決めて練習したりしている。
主体的に学習に取り組む態度	大縄や短縄跳びに積極的に取り組んだり、仲間の考えや取り組みを認めたりしようとしている。
4年体育	<単元名> ゴール型ゲーム
観 点	評 価 規 準
知識・技能	見方の動きを確認しながら、ボールをつないでゲームをしている。
思考・判断・表現	楽しくゲームを行うために、規則や練習の方法を選んでいる。
主体的に学習に取り組む態度	規則を守り、安全に気を付け、進んで学習に取り組もうとしている。
4年体育	<単元名> マット運動
観 点	評 価 規 準
知識・技能	回転系、巧技系の基本的な技の行い方を知っている。
思考・判断・表現	自分の見つけたコツや友達の良いところを伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	マットの使い方や置き方など、安全を確認しながら運動しようとしている。