

4年 国語（2学期）

4年国語	<単元名・教材名> こんなに成長したよ（話すこと・聞くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	相手を見て話したり聞いたりするとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話している。
思考・判断・表現	相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確になるよう話の構成を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで聞き手を意識して、学習課題に沿って話の構成や話し方を工夫し話そうとしている。
4年国語	<単元名・教材名> 短歌（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	短歌の特徴をつかみ、言葉の響きやリズムを感じ取りながら音読している。
主体的に学習に取り組む態度	今までの学習を生かして、言葉の響きやリズムに注意したり風景を想像したりして音読しようとしている。
4年国語	<単元名・教材名> ムササビがくらす森（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。
思考・判断・表現	段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、叙述を基に捉えている。 目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約している。 文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで目的に合わせた要約の仕方や、読み比べるための観点を考え、学習の見通しをもって読み進めようとしている。
4年国語	<単元名・教材名> 「落ち葉」ではなく「落ちえだ」（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。
思考・判断・表現	段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、叙述を基に捉えている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで筆者のものの見方や考え方に触れ、学習課題に沿って問いをもって読もうとしている。

4年国語	<単元名・教材名> クラブのしょうかいチラシを作ろう（話すこと・聞くこと・書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付き、敬体と常体との違いに注意しながら書いている。
思考・判断・表現	集めた材料を比較したり分類したりして、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。 書き表し方を工夫し、間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確認めたりして、文や文章を整えている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで効果的な伝わり方を考え、学習課題に沿って表現しようとしている。
4年国語	<単元名・教材名> ごんぎつね（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	物語の最後の一文に込められた作者からのメッセージを、物語全体や他の場面の叙述と関連付けて考えている。
思考・判断・表現	登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えている。 登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。 文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで人物同士の関係や気持ちの変化、描写による効果について捉え、読み進めようとしている。

4年 算数（2学期）

4年算数	<単元名> しりょうの整理
観 点	評 価 規 準
知識・技能	二次元表の整理の仕方や、読み取り方を理解している。 図や表を用い、2つの観点に着目して、資料を落ちや重なりなく分類・整理している。
思考・判断・表現	身近な資料を異なる2つの観点から調べ、その表し方や読み取り方を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	二次元表に整理するよさに気付き、進んで調べようとしている。

4年算数	<単元名> 小数
観 点	評 価 規 準
知識・技能	小数の表し方や仕組、数直線上の小数の大きさを理解している。
思考・判断・表現	小数のたし算・ひき算の計算の仕方を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	小数の仕組に関心をもち、小数のたし算・引き算の計算の仕方を考えようとしている。
4年算数	<単元名> 式と計算
観 点	評 価 規 準
知識・技能	四則混合の式や（ ）を用いた式の意味が分かり、計算の順序を理解している。 数量の関係を式で簡潔に表したり、式を正しく計算したりしている。 □や△などの記号を用いて、計算法則を表している。
思考・判断・表現	具体的な場面から1つの式をつくったり、式から具体的な場面を考えたりしている。 □や△などの記号を用いると、計算法則を簡潔、一般的に表せることに気付いている。
主体的に学習に取り組む態度	四則混合の式や（ ）を用いた式を用いたり、□や△などの記号を用いて、交換法則や結合法則、分配法則を簡潔に表せることに気付き、それを活用したりしようとしている。
4年算数	<単元名> 整数の計算
観 点	評 価 規 準
知識・技能	整数の四則計算を理解している。
思考・判断・表現	既習の計算の仕方を使って、同様の原理で計算を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	既習の計算方法を活用し、計算の仕方を説明しようとしている。
4年算数	<単元名> 面積
観 点	評 価 規 準
知識・技能	面積の単位と測定の意味が分かり、面積の求め方や単位の間係を理解している。

	長方形や正方形の面積を、公式を使って求めている。
思考・判断・表現	広さを数値化する方法、広さに応じた面積の単位や求め方を考えたり、面積の単位とこれまでに学習した単位との関係を考えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	面積の大きさを数値化して表すことよき気づき、いろいろな形の面積を求めようとしている。
4年算数	<単元名> 計算の仕方を考えよう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	乗数や除数が整数の場合の小数の乗法と除法の計算の仕方を理解している。
思考・判断・表現	1.2×3 と 5.4÷3 の計算の仕方を、整数の乗法や除法の計算の仕方をもとに比べている。
主体的に学習に取り組む態度	1.2×3 と 5.4÷3 の計算を、既習事項を用いて、計算の仕方を考えようとしている。
4年算数	<単元名> 小数のかけ算とわり算
観 点	評 価 規 準
知識・技能	乗数や除数が整数の場合の小数の乗法及び除法の意味と計算の仕方を理解し、筆算を使って計算している。
思考・判断・表現	乗数や除数が整数の場合の小数の乗法及び除法の意味や計算の仕方を、具体物や図、式を用いて考えている。
主体的に学習に取り組む態度	乗数や除数が整数の場合の小数の乗法及び除法でも、整数の乗法及び除法と同じように計算ができることを見出し、それを活用しようとしている。

4年 社会（2学期）

4年社会	<単元名> 自然災害から人々を守る
観 点	評 価 規 準
知識・技能	地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことを理解している。
思考・判断・表現	過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現している。
主体的に学習に取り組む態度	自然災害から人々を守る活動について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。

4年 社会	<单元名> くらしとごみ
観 点	評 価 規 準
知識・技能	ごみ処理のしくみや自分の家が出しているごみの種類について理解している。 上越市のごみ処理の様子と工夫について、資料から読み取っている。
思考・判断・表現	ごみを減らすための取組について考えている。
主体的に学習に 取り組む態度	学習したことをもとに、ごみを減らすために自分たちが協力できることを考え たり選択・判断したりして、自らもごみの適切な処理や再利用に協力しようと している。
4年社会	<单元名> 「新潟県の伝統と文化」
観 点	評 価 規 準
知識・技能	県内の文化財や年中行事は地域の人々が受け継いできたこと、それらには地 域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解する。
思考・判断・表現	文化財や年中行事の歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組な どに着目し、県内の文化財や年中行事の様子を捉え、人々の願いや努力を考え 表現している。
主体的に学習に 取り組む態度	学習したことをもとに、地域の伝統や文化の保存や継承に関わって、自分たち にできることを考えたり選択・判断したりしようとしている。

4年 理科（2学期）

4年理科	<单元名> 月と星
観 点	評 価 規 準
知識・技能	朝と午後の月の動き方を理解している。
思考・判断・表現	月の動きが分かり、太陽の動きと比べている。
主体的に学習に 取り組む態度	月や星についての現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決し たり、学んだことを学習や生活に生かそうとしたりしている。
4年理科	<单元名> すずしくなると
観 点	評 価 規 準
知識・技能	秋のころの生き物や植物の様子を理解している。
思考・判断・表現	春から秋の生き物の様子の変化を、気温と関連付けて考えようとしてい る。

主体的に学習に取り組む態度	身近な動植物についての現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題を解決したり、学んだことを学習や生活に生かそうとしたりしている。
4年理科	<单元名> 自然の中の水
観 点	評 価 規 準
知識・技能	水は水面から蒸発し、空気中に出ていくことを理解している。 水が地面から自然蒸発する様子を調べている。
思考・判断・表現	自然の中の水の姿の変化を、身の回りのことから考えている。
主体的に学習に取り組む態度	自然界の水の様子についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしたり、学んだことを学習や生活に生かそうとしたりしている。
4年理科	<单元名> 水の3つのすがた
観 点	評 価 規 準
知識・技能	水は温度によって姿を変えていることを理解している。 水を熱したり冷やしたりしたときの様子をグラフから調べている。
思考・判断・表現	水が沸騰したときの様子について考えている。
主体的に学習に取り組む態度	水の性質についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決したり、学んだことを学習や生活に生かそうとしたりしている。
4年理科	<单元名> ものの体積と温度
観 点	評 価 規 準
知識・技能	空気と水の温度による体積の変わり方の違いを調べ、理解している。
思考・判断・表現	空気、水、金属の温度による体積の変わり方が分かり、身の回りに生かしている。
主体的に学習に取り組む態度	金属、水及び空気の性質についての事物、現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決したり、学んだことを学習や生活に生かそうとしたりしている。

4年 図工（2学期）

4年図工	<单元名> わすれられないあの時
観 点	評 価 規 準
知識・技能	水彩絵の具を適切に扱うとともに、クレヨン・パス、ペンなどについての経験を生かし、手や体全体を十分に働かせ、工夫して表している。

思考・判断・表現	形、色、それらの組合せによる感じ、色の明るさなどを基に、自分のイメージをもちながら、どのように表すか考えている。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、進んで毎日の生活の中で忘れられないことやそのときの気持ちを、形や色の感じを生かして絵に表す学習活動に取り組もうとしている。
4年図工	<単元名> ギコギコクリエイター
観 点	評 価 規 準
知識・技能	のこぎりでいろいろな形を切った木を組み合わせて、表したい形、色、それらの組合せによる感じなどが分かっている。 のこぎり、釘、金づち、きり、木材を適切に扱うとともに、水彩絵の具を生かし、工夫して表している。
思考・判断・表現	形、色、それらの組合せによる感じなどを基に、自分のイメージをもちながら、切った木を組み合わせて、どのように表すか考えている。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい進んでのこぎりでいろいろな形に切った木を組み合わせて、活動に取り組もうとしている。
4年図工	<単元名> ほってすって見つけて
観 点	評 価 規 準
知識・技能	彫刻刀を適切に扱うとともに、版画の用具についての経験を生かし、工夫して表している。
思考・判断・表現	形や、形の組合せによる感じなどを基に、自分のイメージをもちながら、どのように表すか考えている。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい進んで彫刻刀を使って、彫り方を試したりしながら、活動に取り組もうとしている。

4年 音楽（2学期）

4年音楽	<題材名> せんりつのとくちょうを感じ取ろう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	旋律の特徴にふさわしい歌い方や演奏の仕方を身に付け、曲想にふさわしい表現を工夫しながら思いや意図をもって歌ったり演奏したりしている。
思考・判断・表現	旋律の特徴や曲想を感じ取りながら音楽を聴き、感じ取ったことを言葉で表すなどして、楽曲の特徴や演奏のよさに気付いている。

主体的に学習に取り組む態度	旋律の特徴を生かした表現を工夫し、友達と協働して演奏したり聴いたりする学習に進んで取り組もうとしている。
4年音楽	<題材名> せんりつの重なりを感じ取ろう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	旋律が重なり合う響きを感じ取りながら、旋律の特徴を生かした歌い方や演奏の仕方を工夫したり、互いの歌声を聴いて声を合わせて歌ったりしている。
思考・判断・表現	旋律の特徴、旋律の反復や重なりによる曲想とその変化を感じ取り、楽曲の構造に気を付けて聴いている。
主体的に学習に取り組む態度	友達と一緒に声や音を合わせて表現を工夫したり、旋律が重なり合う面白さを感じて聴いたりして、旋律の重なりが生み出すよさや面白さ、美しさを味わおうとしている。
4年音楽	<題材名> いろいろな音のひびきを感じ取ろう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	楽器の音の特徴や音色の違い、旋律の特徴を感じ取りながら聴いたり、互いの楽器の音や副次的な旋律、伴奏を聴いて音を合わせて演奏したりしている。
思考・判断・表現	楽器の音の特徴や音色の違いを生かして、音の組合せを工夫して演奏したり、音の重ね方や反復を生かしてまとまりのある音楽をつくったりしている。
主体的に学習に取り組む態度	楽器の組み合わせ方や重ね方を工夫して音楽をつくったり、音色やパートの重なりを生かして互いの音を聴き合って演奏したり、聴いたりする学習に進んで取り組もうとしている。

4年 体育（2学期）

4年体育	<単元名> ゴール型ゲーム
観 点	評 価 規 準
知識・技能	ボールを足で操作し、ドリブルやパスをしたり、シュートをしたりしている。
思考・判断・表現	ゲームの行い方を知り、楽しくゲームを行うことができるルールなどを決めている。
主体的に学習に取り組む態度	ルールを守り、友達と励まし合って練習やゲームをしたり、ゲームの勝敗の結果を受け入れたりしている。

4年体育	<単元名> 跳び箱運動
観 点	評 価 規 準
知識・技能	開脚跳びや台上前転などの基本的な技の行い方を知り、その技ができる。
思考・判断・表現	学習カードや掲示物などを活用して、練習の場や檀家を選んで課題解決に向けた方法を考えようとしている。
主体的に学習に取り組む態度	自分の課題を発見したり、課題解決の方法を選んだりするなど、自らの学習を調整したりしながら取り組もうとしている。
主体的に学習に取り組む態度	用具の準備や片付けを友達と一緒にしたり、安全に気を付けたりしようとしている。
4年体育	<単元名> 鉄棒運動
観 点	評 価 規 準
知識・技能	技の仕方を知り、自分の力に合った基本的な技を行っている。
思考・判断・表現	自分の力に合っためあてをもち、技を楽しむための工夫をしている。
主体的に学習に取り組む態度	運動に進んで取り組み、安全に運動に取り組もうとしている。
4年体育	<単元名> 体の発育と健康（保健）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	体は、年齢に伴って変化していることや体の発育・発達には、個人差があること、思春期になると大人の体に近づくことを理解している。体をよりよく発育・発達させるには、適切な運動、食事、休養及び睡眠が必要であることを理解している。
思考・判断・表現	体がよりよく発育・発達するために、課題を見付けて考えるとともに、それを表現している。
主体的に学習に取り組む態度	健康の大切さに気付き、体の発育・発達についての学習に進んで取り組もうとしている。