

6年 国語（1学期）

6年国語	<单元名> 誓約書（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	自分の思いや考えが聞き手に伝わるように文章を音読したり朗読したりしている。
思考・判断・表現	登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで人物同士の関係や回想形式の語りなどを確かめ、学習課題に沿って読み深めようとしている。
6年国語	<单元名> 前後のつながりを示す言葉（言葉）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	思考に関わる語句の量を増やし、話や文章の中で使い、語彙を豊かにしている。
思考・判断・表現	文と文との接続の関係について理解しようとしている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで文と文との接続の関係を理解し、これまでの学習を生かして、適切に使うようとしている。
6年国語	<单元名> AIで言葉と向き合う（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	語感や言葉の使い方に対する感覚を意識している。 話や文章の構成や展開について理解している。
思考・判断・表現	目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	筆者の意見に説得力をもたせるための論の進め方について進んで考え、学習課題に沿って要旨をつかもうとしている。
6年国語	<单元名> さまざまな表現の工夫（書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	比喩や反復などの表現の工夫に気付いている。
思考・判断・表現	目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選ぼうとしている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで表現技法とその効果を考え、今までの学習を生かして詩や作文を書いて共有しようとしている。
6年国語	<单元名> パネルディスカッションをしよう（話すこと・聞くこと）

観 点	評 価 規 準
知識・技能	情報と情報との関係付けの仕方を理解し使っている。
思考・判断・表現	目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討している。 互いの立場や意図を明確にしながらか計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	パネルディスカッションの方法や役割を基に、学習の見通しをもって進んで準備して話し合っている。

6年 社会（1学期）

6年社会	<单元名> ともに生きるくらしと政治
観 点	評 価 規 準
知識・技能	日本国憲法の基本的な考え方と日本の政治の仕組みについて理解している。
思考・判断・表現	日本国憲法の基本的な考え方をもとに、政治と国民生活とのつながりについて考え、表現している。
主体的に学習に取り組む態度	国民としての政治への関わり方について、予想を立てたり、学習を振り返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
6年社会	<单元名> 国づくりへの歩み
観 点	評 価 規 準
知識・技能	むらからくにへと人々の生活が変化した日本の古代の歴史について理解している。
思考・判断・表現	狩猟・採集や農耕の生活の様子、古墳の広がり、国家の統一の様子について考え、表現している。
主体的に学習に取り組む態度	狩猟・採集や農耕生活の変化について、予想を立てたり、学習を振り返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
6年社会	<单元名> 大陸に学んだ国づくり
観 点	評 価 規 準
知識・技能	飛鳥時代から平安時代にかけての日本の歴史について理解している。
思考・判断・表現	大陸文化の摂取、大化の改新、貴族の生活について考え、表現して

	いる。
主体的に学習に取り組む態度	大陸文化と日本の政治や文化との関係について、予想を立てたり、学習を振り返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。

6年 算数(1学期)

6年 算数	<単元名> ならべ方と組み合わせ方
観 点	評 価 規 準
知識・技能	起こり得る場合を順序よく整理するために、落ちや重なりがないように図や表などを用いて調べ、ならべ方と組み合わせ方の状況を理解している。
思考・判断・表現	事象の特徴に注目し、順序よく整理する観点を決めて、落ちや重なりなく調べる方法を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	事象の特徴に注目して、起こり得る場合について、落ちや重なりがないように工夫して考えようとしている。
6年 算数	<単元名> 文字と式
観 点	評 価 規 準
知識・技能	問題場面の数量の関係を a 、 x などの文字を用いて式に表して、式の値や文字にあてはまる数の求め方を理解して求めている。
思考・判断・表現	問題場面の数量関係に着目して、数量の関係を文字を用いて簡潔かつ一般的な式に表現したり、式の意味を読み取ったりしている。
主体的に学習に取り組む態度	問題場面の数量の関係を、文字を用いて式に表すよさに気づき、関係を考察したり表現したりしようとしている。
6年 算数	<単元名> 分数と整数のかけ算とわり算
観 点	評 価 規 準
知識・技能	乗数や除数が整数の場合の分数の乗法及び除法の意味と計算の仕方を理解している。
思考・判断・表現	乗数や除数が整数の場合の分数の乗法及び除法の意味や計算の仕方を、具体物や図、式を用いて考えている。
主体的に学習に取り組む態度	乗数や除数が整数の場合の分数の乗法及び除法の計算の仕方を考え、それを活用しようとしている。
6年 算数	<単元名> 分数×分数

観 点	評 価 規 準
知識・技能	(分数) × (分数) の計算の意味と計算の仕方を理解して計算をするとともに、計算法則が成り立つことを理解している。
思考・判断・表現	(分数) × (分数) の計算の仕方を、既習事項を基に、数直線図や表、式を用いて考えている。
主体的に学習に取り組む態度	(分数) × (分数) の計算の仕方を、既習事項を基に考えようとしている。
6年 算数	<単元名> 分数÷分数
観 点	評 価 規 準
知識・技能	(分数) ÷ (分数) の計算の意味と計算の仕方を理解し、分数の除法でも、整数の場合と同じ関係が成り立つことを理解して、計算している。
思考・判断・表現	(分数) ÷ (分数) の計算の仕方を、既習事項を基に、数直線図や式を用いて考えている。
主体的に学習に取り組む態度	(分数) ÷ (分数) の計算の仕方を、既習事項を基に考えようとしている。
6年算数	<単元名> 小数と分数の計算
観 点	評 価 規 準
知識・技能	小数、分数、整数の混じった計算を理解している。
思考・判断・表現	問題の場面を考えて式を立て、答えを求めている。
主体的に学習に取り組む態度	小数と分数の計算に興味をもち、問題解決しようとしている。

6年 理科（1学期）

6年 理科	<单元名> ものの燃え方と空気
観 点	評 価 規 準
知識・技能	植物体が燃えるときには、空気中の酸素が使われて二酸化炭素ができることを理解し、燃焼の仕組みについて器具や機器などを正しく扱いながら調べ、結果を適切に記録している。
思考・判断・表現	燃焼の仕組みについて、予想や仮説を基に実験を行い、ものが燃えたときの空気の変化について、妥当な考えをつくりだし、表現している。
主体的に学習に取り組む態度	燃焼の仕組みについての事物・現象に関心を持ち、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。
6年 理科	<单元名> 人や動物の体
観 点	評 価 規 準
知識・技能	呼吸や消化、排出および循環の働きについて理解し、人や他の動物の体のつくりと働きについて、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、結果を適切に記録している。
思考・判断・表現	人や他の動物の体のつくりと働きについて、予想や仮説を基に実験を行い、体のつくりと呼吸、消化、排出および循環の働きについて、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどしている。
主体的に学習に取り組む態度	人や他の動物の体のつくりと働きについての事物・現象に関心を持ち、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。
6年 理科	<单元名> 植物の養分と水
観 点	評 価 規 準
知識・技能	植物と日光の関係や植物の中の水の通り道について理解し、植物の体のつくりと働きについて器具や機器などを正しく扱いながら調べ、結果を適切に記録している。
思考・判断・表現	植物の体のつくりと働きについて、予想や仮説を基に観察、実験などを行い、体内の水などの行方および葉で養分をつくる働きについて、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどしている。
主体的に学習に取り組む態度	植物の体のつくりと働きについての事物・現象に関心を持ち、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。

6年 音楽(1学期)

6年 音楽	<題材名> 歌声を響かせて心をつなげよう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	曲想と歌詞の内容や、音色や旋律の特徴、フレーズ、強弱との関わりについて理解し、全体の響きを聴きながら声を合わせて歌っている。
思考・判断・表現	曲想の音色、旋律の反復や変化、歌詞の内容との関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫している。
主体的に学習に取り組む態度	歌声と楽器の響きの関わりに興味、関心をもち、旋律の特徴を生かした表現を工夫する活動に取り組もうとしている。
6年 音楽	<題材名> いろいろな音色を感じ取ろう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	曲想や曲想の変化、楽器の音色と旋律の反復や変化との関わりについて理解し、音を合わせて演奏している。
思考・判断・表現	楽器の音色、旋律の反復や変化を聴き取り、面白さや美しさを感じ取りながら聴いたり演奏したりしている。
主体的に学習に取り組む態度	声の音色やリズムの特徴、音の重なりに興味・関心をもち、声の響きが重なる面白さを生かして音楽をつくる学習に主体的に取り組もうとしている。

6年 図画工作(1学期)

6年 図工	<単元名> わたしの大切な風景
観 点	評 価 規 準
知識・技能	春の風景を表すために、奥行き、バランス、色の鮮やかさなどを理解し、水彩絵の具を活用して表し方を工夫している。
思考・判断・表現	風景から感じたこと、見たことから形や色、構成の美しさを考えながら表現している。
主体的に学習に取り組む態度	いろいろな角度から場所の奥行きを捉え、つくりだす喜びを味わうとともに、奥行きを生かして創造しようとしている。
6年 図工	<単元名> 墨と水から広がる世界
観 点	評 価 規 準
知識・技能	墨と水を使って、墨の濃淡を生かしたり、筆の形状や動かし方を試したりしながら表現の仕方を工夫している。

思考・判断・表現	作品のよさや美しさ、表現の意図や特徴、表し方の変化などについて見方や感じ方を深めようとしている。
主体的に学習に取り組む態度	墨と水を使って、形や色などに関わり思いを広げようとしている。

6年 家庭科(1学期)

6年 家庭	<単元名> 私の仕事と生活時間
観 点	評 価 規 準
知識・技能	家族との「協力」などの視点から、生活時間の有効な使い方について理解している。
思考・判断・表現	家庭の仕事について問題を見出して課題を設定し、さまざまな解決方法を考えて実践し、課題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	家族の一員として、生活をよりよくしようと、主体的に取り組んだり、振り返りをもとに改善したりしようとしている。
6年 家庭	<単元名> 朝食から健康な1日の生活を（調理実習を除く）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	「健康・快適・安全」などの視点から、朝食の役割と栄養、いためる調理について理解している。
思考・判断・表現	食事の役割と栄養を考えた食事、いためる調理について問題を見出して課題を設定し、さまざまな解決方法を考えて実践し、課題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	家族の一員として、生活をよりよくしようと、主体的に取り組んだり、振り返ったりして工夫しようとしている。
6年 家庭	<単元名> 夏をすずしくさわやかに
観 点	評 価 規 準
知識・技能	住まいの働きや季節の変化に合わせた夏の住まい方や衣服の着方について理解している。
思考・判断・表現	季節の変化に合わせた夏の住まい方や衣服の着方について問題を見出して課題を設定し、さまざまな解決方法を考えて課題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	家族の一員として、生活をよりよくしようと、主体的に取り組んだり、振り返ったりして工夫しようとしている。

6年 体育（1学期）

6年体育	<单元名> 体づくり運動
観 点	評 価 規 準
知識・運動	体力の必要性や、体の動きを高めるための運動の行い方を理解している。
思考・判断・表現	体の動きを高めるために適した運動の行い方を選んだり、工夫したりしている。
主体的に学習に取り組む態度	約束を守り、助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。
6年体育	<单元名> 短距離走
観 点	評 価 規 準
知識・技能	スタンディングスタートから走り始め、体を軽く前傾させて、ゴールまで全力で走り切っている。
思考・判断・表現	速く走るための方法を考えたり、教え合ったりしている。
主体的に学習に取り組む態度	自分の目標に向かって、全力で運動に取り組もうとしている。 ルールを守り、勝敗に対して公正な態度をとろうとしている。
6年 体育	<单元名> 短距離走・リレー
観 点	評 価 規 準
知識・技能	短距離走の計測や競走の仕方、リレーの行い方を知り、バトンの受け渡しについてそれぞれの役割を理解している。 スタンディングスタートから走り始め、ゴールまで全力で走り切っている。 テークオーバーゾーン内で、なるべく減速をしないでなめらかにバトンの受け渡しをしている。
思考・判断・表現	学習資料や仲間の動きなどから、自分の課題を見付けている。 競走のルールや記録への挑戦の仕方を選んでいる。
主体的に学習に取り組む態度	走路や器具の使い方など、安全に気を付けて運動しようとしている。 自分やチームの目標に向かって、全力で取り組もうとしている。 ルールを守り、勝敗に対して公正な態度をとろうとしている。
6年体育	<单元名> 保健（病気の起こり方）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	病気の起こり方について理解している。

思考・判断・表現	病気の起こり方に関する課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	病気の起こり方の学習において、粘り強く進んで取り組むとともに、自ら目標を立てるなどして調整しながら進めようとしている。

6年 外国語（1学期）

6年 外国語	<単元名> I' m from Tokyo、 Japan. 自己紹介
観 点	評 価 規 準
知識・技能	出身地や得意なこと、好きなもの、誕生日を表す表現について理解し、聞き取ったり、話したり、読んだり、書き写したりしている。
思考・判断・表現	出身地や得意なこと、好きなもの、誕生日について、相手に伝わるように工夫して話している。
主体的に学習に取り組む態度	相手に配慮しながら、自分の言いたいことを伝えたり書いたりしようとしている。また、相手の話を理解しようとしている。
6年 外国語	<単元名> Welcome to Japan. 日本の紹介
観 点	評 価 規 準
知識・技能	物の特徴やその場所でできることを表す表現について理解し、聞き取ったり、話したり、読んだり、書き写したりしている。
思考・判断・表現	日本のものや都道府県の紹介について、必要な情報を聞き取ったり、相手に伝わるように話したりしている。
主体的に学習に取り組む態度	日本のものや都道府県の紹介について、相手に配慮しながら、自分の言いたいことを伝えたり書いたりしようとしている。
6年 外国語	<単元名> I want a big park in our town. 自分たちの町・地域
観 点	評 価 規 準
知識・技能	施設の名前や地域にあるもの、できることなどを表す表現について理解し、聞き取ったり、話したり、読んだり、書き写したりしている。
思考・判断・表現	地域のおよさや理想について、必要な情報を聞き取ったり、相手に伝わるように話したり、やり取りしたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	自分の住む地域のおよさについて、相手に配慮しながら、自分の言いたいことを伝えたり書いたりしようとしている。