

5年 国語（1学期）

5年 国語	<单元名> みちくさ（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	人物の心情が聞き手によく伝わるように音読している。 図による語句と語句との関係の表し方を理解し、使っている。
思考・判断・表現	登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えている。 文章を読み、理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで描写に着目して人物同士の関係を捉え、学習課題に沿って工夫して音読しようとしている。
5年 国語	<单元名> 和語、漢語、外来語（言葉のこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	和語、漢語、外来語の由来や違い、使い方などを捉え、意味や感じの違いを比べたり、調べたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで和語・漢語・外来語の由来に興味をもち、今までの学習を生かして、適切に使おうとしている。
5年 国語	<单元名> 東京スカイツリーのひみつ（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	話や文章の構成や展開について理解している。 図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し、使っている。
思考・判断・表現	叙述をもとに事実と感想、意見などとの関係を捉えたり、文章全体の構成を捉えたりして、要旨を把握している。 必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで筆者の論の進め方について考え、今までの学習を生かして要旨をまとめようとしている。
5年 国語	<单元名> 手紙の書き方（書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気付いたり、話し言葉と書き言葉との違いに気付いたりしている。 日常よく使われる敬語を理解し、使っている。
思考・判断・表現	筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えている。 文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整え、礼状を書いている。
主体的に学習に取り組む態度	進んであらたまった手紙を書くときの形式を確かめ、学習課題に沿って手紙を書こうとしている。

5年 国語	<单元名> 働く人にインタビュー（話すこと・聞くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	日常よく使われる敬語を理解し、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解している。
思考・判断・表現	集めた材料を分類、関係付けして、伝え合う内容を検討している。 自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、自分の考えをまとめている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで知りたいことについて考えて質問内容をまとめ、学習課題に沿ってインタビューしようとしている。
5年 国語	<单元名> 複合語（言葉のこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	複合語について、その組み合わせ方や特徴を理解し、身の回りから複合語を探している。
主体的に学習に取り組む態度	進んで語句の構成を理解し、今までの学習を生かして、複合語を適切に使おうとしている。
5年 国語	<单元名> 敬語（言葉のこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	日常よく使われる敬語を理解し、状況や相手に合わせて使っている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで敬語の種類や働きを理解し、これまでの経験を生かして、適切に使おうとしている。
5年 国語	<单元名> 注文の多い料理店（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げることに関与することに気付いている。
思考・判断・表現	人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。 文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめたり、その考えや感想を共有し、自分の考えを広げたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで読書活動に親しみ、表現の効果を味わいながら、登場人物の人物像に着目して物語を読もうとしている。

5年 社会（1学期）

5年 社会	<单元名> 日本の国土と世界の国々
観 点	評 価 規 準
知識・技能	世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、我が国の国土の様子を理解している。
思考・判断・表現	世界の大陸と主な海洋や、日本の国土などについて問いをもち、国土の様子や特色について考え表現している。
主体的に学習に取り組む態度	我が国の国土の位置や構成について、主体的に調べようとしている。 自ら問いを見出し、国土の様子について、進んで考え表現しようとしている。
5年 社会	<单元名> 国土の気候と地形の特色
観 点	評 価 規 準
知識・技能	地形や気候などについて、地図帳や統計などで調べて、必要な情報を集め、読み取るとともに、調べたことを白地図や表、文などにまとめ、我が国の国土の地形や気候の概要を理解している。
思考・判断・表現	各地の地形や気候の違いを比較したり、地形と気候を関連付けたりして、国土の自然環境の特色を考え、適切に表現している。
主体的に学習に取り組む態度	国土の地形や気候の特色について、予想や学習計画を立て、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
5年 社会	<单元名> 自然条件と人々の暮らし～「暖かい地域」と「高地」～
観 点	評 価 規 準
知識・技能	地形や気候などについて、地図帳や統計などで調べて、必要な情報を集め、読み取るとともに、調べたことを文や表などにまとめ、人々は自然環境に適応して生活していることを理解している。
思考・判断・表現	地形や気候の条件と人々の生活や産業の工夫などを関連付けたり、国土の自然環境の特色と国民生活との関連を考えたりして、適切に表現している。
主体的に学習に取り組む態度	国土の自然環境の特色と国民生活との関連について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
5年 社会	<单元名> 米作りの盛んな地域
観 点	評 価 規 準
知識・技能	稲の種類や分布、生産の工程、人々の協力関係などについて、地図帳や統計などの資料から読み取り、稲作の概要や稲作に関わる人々の工夫や努力を理解している。
思考・判断・表現	稲作の変化と、稲作に関わる人々の工夫や努力とを関連付けて、それらの人々の働きを考えたり、学習したことをもとにこれからの稲作の発展について考えたりして、適切に表現している。
主体的に学習に取り組む態度	稲作について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決するとともに、これからの稲作の発展について考えようとしている。

5年 算数（1学期）

5年 算数	<単元名> 小数と整数
観 点	評 価 規 準
知識・技能	ある数の10倍、100倍、1000倍、 $1/10$ 、 $1/100$ などした数は、小数点の位置を移せば分かることを理解し、正確に表現している。
思考・判断・表現	ある数を10倍、100倍、1000倍、 $1/10$ 、 $1/100$ した数について、位の移動と小数点の移動を関連付けてとらえ、説明している。
主体的に学習に取り組む態度	小数が整数と同じ十進位取り記数法で表されていることよさに気付き、小数や整数の仕組みを活用しながら課題解決しようとしている。
5年 算数	<単元名> 合同な図形
観 点	評 価 規 準
知識・技能	図形の合同の意味や性質、作図の仕方について理解し、合同な図形をかくときに、対応する辺、角、頂点を見付けている。
思考・判断・表現	合同な図形に関して成り立つ性質を見出し、その性質を活用して、合同な図形のかき方を筋道立てて考え説明している。
主体的に学習に取り組む態度	合同な図形の性質を見付けたり、いろいろな三角形や四角形の合同について調べたりして、それらを課題解決に活用しようとしている。
5年 算数	<単元名> 比例
観 点	評 価 規 準
知識・技能	一方が2倍、3倍、4倍、…になれば、それに伴って他方も2倍、3倍、4倍、…になる比例の関係を理解している。
思考・判断・表現	伴って変わる2つの数量を見出して、それらの関係に着目し、表や式を用いて変化や対応の特徴を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	伴って変わる2つの数量について比例の関係に気付き、比例の関係を進んで活用しながら解決しようとしている。
5年 算数	<単元名> 平均
観 点	評 価 規 準
知識・技能	測定した結果を平均する方法や平均の意味について理解し、正確に計算している。
思考・判断・表現	概括的にとらえることに着目し、測定した結果を平均する方法について図や式を用いて表現し、それらを説明している。
主体的に学習に取り組む態度	平均の考えのよさに気付き、進んで学習や生活場面などにも活用しながら課題解決しようとしている。
5年 算数	<単元名> 単位量あたりの大きさ（1）
観 点	評 価 規 準

知識・技能	2つの量を比較するための単位量あたりの大きさの意味などを理解したり、人口密度や収穫量などの求め方を理解したりして、正確に求めている。
思考・判断・表現	異なる2つの量の割合でとらえられる数量に着目し、単位量あたりの考えをもとに、数直線や図、式を用いて表現し、説明している。
主体的に学習に取り組む態度	2つの量の割合でとらえられる数量を比べるとき、単位量あたりの大きさを比べることのよさに気づき、生活場面などに活用し、進んで問題を解決しようとしている。
5年 算数	<単元名> 小数のかけ算
観 点	評 価 規 準
知識・技能	小数の乗法の交換法則や結合法則、分配法則などの性質について理解したり、小数の乗法の計算の仕方を理解したりして、確実に計算している。
思考・判断・表現	乗法に関して成り立つ性質を小数にまで広げ、小数の乗法の計算のきまりを言葉や図、式を用いて表現し、説明している。
主体的に学習に取り組む態度	小数の乗法は、整数の乗法と同じようにできることのよさに気づき、既習事項を生かして計算の仕方を考え、生活場面などに活用しながら進んで問題を解決しようとしている。
5年 算数	<単元名> 小数のわり算
観 点	評 価 規 準
知識・技能	小数の除法の意味、余りのあるときの処理の仕方、概数での商の求め方などについて理解したり、小数の除法の計算の仕方を理解したりして、確実に計算している。
思考・判断・表現	除法に関して成り立つ性質を小数にまで広げ、小数の除法の計算のきまりを言葉や図、式を用いて表現し、説明している。
主体的に学習に取り組む態度	小数の除法は、整数の除法と同じようにできることのよさに気づき、生活場面に活用しながら進んで問題を解決しようとしている。

5年 理科（1学期）

5年 理科	<单元名> ふりこの運動
観 点	評 価 規 準
知識・技能	ふりこが1往復する時間に着目し、重さやふりこの長さなどの条件を変えながら規則性を調べ、理解している。
思考・判断・表現	ふりこの運動の規則性を調べる活動では、予想や仮説をもとに解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	ふりこの運動について、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。
5年 理科	<单元名> 種子の発芽と成長
観 点	評 価 規 準
知識・技能	種子が発芽するには、水・空気・適切な温度が関係していることや、植物の成長には日光や肥料等が関係していることを理解している。
思考・判断・表現	種子が発芽したり、成長したりする様子から問いを見出し、それらに関わる条件について仮説をたて実験し、条件を変えながら種子の育ち方、植物の成長の仕方について問題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	種子や植物の成長について、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。
5年 理科	<单元名> 魚のたんじょう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	魚を育てる中で卵の様子に着目し、時間の経過と関係付けて調べる活動を通してメダカの孵化からメダカの育ち方について理解している。
思考・判断・表現	観察や実験などに関する技能を身に付けるとともに、予想や仮説をもとに、解決する力を身に付けている。
主体的に学習に取り組む態度	魚の育ち方について、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。
5年 理科	<单元名> 台風の接近
観 点	評 価 規 準
知識・技能	雲の様子に着目し、天気の変化の仕方や台風による災害について気象衛星による雲画像、アメダスの降雨情報等の気象情報、インターネット等の情報を活用して調べ、理解している。
思考・判断・表現	観察や情報収集などに関する技能を身に付けるとともに、予想や仮説をもとに解決する力、結果を整理してまとめる力を身に付けている。
主体的に学習に取り組む態度	台風接近に伴う、天気の変化について、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。

5年 音楽（1学期）

5年 音楽	<单元名> 歌声をひびかせて心をつなげよう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	伴奏をよく聞いて、声を合わせて主な旋律を歌っている。
思考・判断・表現	曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、歌唱している。
主体的に学習に取り組む態度	曲の特徴を生かして歌う学習に、友達と協働して取り組もうとしている。
5年 音楽	<单元名> 音の重なりを感じとろう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	曲想やその変化と、弦楽器の音色や響き、旋律の重なり、音楽の縦と横との関係などとの関わりを理解している。
思考・判断・表現	曲想と短調の響き、旋律の重なりなどとの関わりについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、曲の特徴にふさわしい息の使い方やタンギングなどリコーダー演奏の仕方を工夫して、どのように演奏するかについて思いや意図をもっている。
主体的に学習に取り組む態度	曲想と短調の響き、旋律の重なりなどとの関わりに興味・関心をもち、互いの音を聴きながら主体的に取り組もうとしている。
5年 音楽	<单元名> 色々な音色を感じ取ろう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	楽曲「リボンのおどり」では、リコーダーで、主旋律と副旋律の二つのパートを演奏している。
思考・判断・表現	パートの重ね方やリコーダーでの演奏の仕方を工夫して演奏している。
主体的に学習に取り組む態度	楽器の音色や音が重なり合い響く様子に興味・関心をもち、パートの重ね方を工夫する学習に主体的に取り組もうとしている。

5年 図工（1学期）

5年 図工	<单元名> あんなところがこんなところに見えてきた
観 点	評 価 規 準
知識・技能	場所にあるものの形や色などを生かして、楽しく見えるものをつくるときの感覚や行為を通して、動き、奥行き、バランスなどを理解している。
思考・判断・表現	自分のイメージをもちながら、場所にあるものや空間などの特徴を基に造形的な活動を思い付き、どのように活動するかについて考えている。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、形や色などを生かして、楽しく見えるものをつくる活動に主体的に取り組もうとしている。
5年 図工	<单元名> 形が動く 絵が動く
観 点	評 価 規 準
知識・技能	表現方法に応じてタブレット端末を活用するとともに、材料や用具についての経験や技能を総合的に生かしたり、表現に適した方法などを組み合わせたりして、表し方を工夫している。
思考・判断・表現	自分のイメージをもちながら、材料などを動かして感じたことや想像したことから表したいことを見付け、どのように表すかについて考えている。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、コマどりアニメーションの仕組みを使って、楽しい動きや変化をつくる活動に主体的に取り組もうとしている。
5年 図工	<单元名> 心に残ったあの時 あの場所
観 点	評 価 規 準
知識・技能	表現方法に応じて水彩絵の具などを活用するとともに、クレヨン・パスなどの経験や技能を総合的に生かしたり、表現に適した方法を組み合わせたりして、表し方を工夫している。
思考・判断・表現	表したいことを見付け、人物の動きや表情、構成の美しさなどを考えながら、どのように主題を表すかについて考えている。 表現の意図や特徴、表し方の変化などについて、感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を深めている。
主体的に学習に取り組む態度	つくり出す喜びを味わい、思いのままにかいた形や色から、いろいろな気持ちを見付ける活動に主体的に取り組もうとしている。
5年 図工	<单元名> 心のもよう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	クレヨン・パスで思いのままにかいた葉の形や動きから、色のバランスや鮮やかさなどを水彩絵の具を使って表現している。

思考・判断・表現	表したい作品のイメージをもちながら、葉とテントウムシの色や構成の美しさを考えている。
主体的に学習に取り組む態度	つくり出す喜びを味わい、思いのままにかいた形や色から、いろいろな気持ちを見付ける活動に主体的に取り組もうとしている。

5年 家庭科（1学期）

5年家庭科	<单元名> 私の生活、大発見！
観 点	評 価 規 準
知識・技能	家庭には、家庭生活を支える仕事があり、互いに協力し分担する必要があることを理解している。
思考・判断・表現	家庭の仕事について問題を見出して課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決している。
主体的に学習に取り組む態度	家族の一員として、生活をよりよくしようと、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返ったりして、生活を工夫改善しようとしている。
5年家庭科	<单元名> ひと針に心をこめて
観 点	評 価 規 準
知識・技能	製作計画や手ぬいによる製作の仕方について理解している。
思考・判断・表現	製作について問題を見い出して課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決している。
主体的に学習に取り組む態度	家族の一員として、布を用いた手ぬいによる製作に主体的に取り組んだり、振り返ったりして、生活を工夫改善しようとしている。
5年家庭科	<单元名> おいしい楽しい調理の仕方
観 点	評 価 規 準
知識・技能	ゆでる調理の計画や調理の仕方について理解するとともに、適切に調理している。
思考・判断・表現	おいしく食べるためにゆでる調理の計画や調理の仕方を工夫している。
主体的に学習に取り組む態度	調理を振り返り、生活を工夫改善しようとしている。

5年 体育（1学期）

5年 体育	<单元名> 体ほぐしの運動
観 点	評 価 規 準
知識・技能	体ほぐしの運動の行い方を理解している。 自他の心と体の違いを理解し、仲間のよさを認め合っている。
思考・判断・表現	自己やグループで考えた運動の行い方を他者に伝えている。
主体的に学習に 取り組む態度	体ほぐしの運動に積極的に取り組もうとしている。
5年 体育	<单元名> 表現
観 点	評 価 規 準
知識・技能	簡単なひとまとまりの動きを考え踊っている。
思考・判断・表現	表したい感を強調できるように、動きに変化と起伏をつけるなど動き方を工夫するとともに互いの動きを見合い、表したい感じやイメージを相手に伝えている。
主体的に学習に 取り組む態度	進んで取り組み、楽しく踊ろうとしている。 自己やグループの動きや考えを認め合い、仲間と助け合って取り組もうとしている。
5年 体育	<单元名> 短距離走・リレー
観 点	評 価 規 準
知識・技能	スタンディングスタートから走り始め、ゴールまで全力で走り切っている。 リレーの行い方を知り、テークオーバーゾーン内でバトンの受け渡しをしている。
思考・判断・表現	仲間の動きなどから、自分の課題を見付けている。 競走のルールや記録への挑戦の仕方を選んでいる。
主体的に学習に取 り組む態度	走路や器具の使い方など、安全に気を付けて運動しようとしている。 自分やチームの目標に向かって、全力で取り組もうとしている。
5年 体育	<单元名> クロール
観 点	評 価 規 準
知識・技能	クロールの行い方を理解して運動している。 クロールの行い方を理解して、続けて長く泳いでいる。 安全確保につながる運動の行い方を理解して活動している。
思考・判断・表現	自己の課題を見付け、その課題の解決の仕方を考えたり、練習の場を選んだりしている。 自己の能力に適した記録への挑戦の仕方を選んでいる。
主体的に学習に取 り組む態度	約束を守ったり、助け合ったりして、安全に運動しようとしている。 仲間の考えや取り組みを認めたり、水泳運動の心得を守って安全に気を配ったりしようとしている。

5年 体育	<单元名> 心の健康
観 点	評 価 規 準
知識・技能	心は、さまざまな生活経験を通して年齢によって発達すること、また、心と体は深く影響し合っていること、不安や悩みは誰もが経験すること、それらへの対処にはいろいろな方法があることを理解している。
思考・判断・表現	心の健康に関わることから課題を見付け、心をよりよく発達させたり、不安や悩みに対処したりする視点から、解決の方法を考え、適切なものを選んだりして、表現している。
主体的に学習に取り組む態度	心の健康の大切さに気付き、心をよりよく発達させたり、不安や悩みに対処する方法を考えたりする学習活動に進んで取り組もうとしている。

5年 外国語（1学期）

5年 英語	<单元名> Unit 1 I'm Hana. H-a-n-a. 自己紹介
観 点	評 価 規 準
知識・技能	誕生日やほしいものを表す語彙や表現について理解し、それらを聞いて具体的な情報を聞き取ったり、話したりする技能を身に付けている。
思考・判断・表現	友だちの誕生日やほしいものについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、相手に伝わるように質問したり、答えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	自分のことについて相手に知ってもらうために、誕生日やほしいものについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて相手に伝えようとしている。
5年 英語	<单元名> Unit 2 I study math on Monday. 学校生活・教科
観 点	評 価 規 準
知識・技能	好きな教科やその理由、曜日や時間割を表す語彙や表現について理解し、それらについて聞き取ったり、話したりする技能を身に付けている。
思考・判断・表現	友だちのことを知るために、好きな教科やその理由について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問したり、答えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	自分の好きな教科やその理由について相手に知ってもらうために、簡単な語句や基本的な表現を用いて相手に伝えようとしている。
5年 外国語	<单元名> I sometimes walk the dog. 1日の生活
観 点	評 価 規 準
知識・技能	1日の生活や家での仕事を表す基本的な動作、時刻、頻度を表す語彙や表現について理解し、それらについて聞き取ったり、話したりする技能を身に付けている。
思考・判断・表現	1日の生活について知るために、それらについてのまとまった話を聞いて、必要な情報を聞き取っている。 1日の生活について、簡単な語句や基本的な表現を用いて自分のことを相手に伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	友だちと、互いの生活について理解するために、1日の生活について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問したり、答えたりしようとしている。