

4年 国語（1学期）

4年 国語	<単元名・教材名> 白いぼうし(読むこと)
観 点	評 価 規 準
知識・技能	様子や行動を表す言葉の働きに気付いている。 物語の表現からイメージしたことを生かして音読している。
思考・判断・表現	表現の工夫に着目して情景を思い浮かべるとともに、行動や会話から人物の気持ちや性格を想像し、物語のイメージを捉えている。
主体的に学習に取り組む態度	表現に着目しながら、進んで物語のイメージを捉えようとしている。
4年 国語	<単元名・教材名> 見つけたよ、友達の良いところ(話すこと)
観 点	評 価 規 準
知識・技能	伝えたいことを言葉の抑揚や強弱、間の取り方に注意して話している。
思考・判断・表現	目的を意識して、日常生活の中から話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。
主体的に学習に取り組む態度	進んで聞き手に伝わるように話し方を工夫し、学習課題に沿って意欲的に話そうとしている。
4年 国語	<単元名・教材名> アメンボはにん者か(読むこと)
観 点	評 価 規 準
知識・技能	筆者の考えとそれを支える理由や事例との関係を、段落の役割や指示語の働きなどをもとにつかんでいる。 自分の考えを伝えるために、本文の言葉を引用している。
思考・判断・表現	叙述をもとに筆者の考えとそれを支える理由や事例との関係をつかみ、文章全体を要約している。 読んで考えたことを伝え合い、互いの考えの違いに気付いている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで筆者の考えとそれを支える理由や事例との関係を考えようとしている。
4年 国語	<単元名・教材名> 新聞を知ろう、作ろう（書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	考えたことを表す言葉の働きに気付いている。 主述の関係や段落の役割を理解している。
思考・判断・表現	身近なことから新聞に書くことを選び、集めた材料を整理している。 記事に書く内容を明らかにし、内容のまとまりで段落を作ったり、段落相互

	の関係に注意したりするなど、記事の構成や見出しを考えている。
主体的に学習に取り組む態度	分かりやすい記事になるように、内容のまとめや構成を進んで考え、新聞にまとめようとしている。
4年 国語	<単元名・教材名> 文化のちがいを調べよう（書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	自分の考えを表す言葉の働きに気付いている。 国ごとの文化の違いを比べながら、必要な情報を書き留めている。
思考・判断・表現	集めた材料を比べて共通点や相違点を見出し、整理している。 内容のまとめで段落を作ったり、段落同士の関係に注意したりしながら文章構成を考え、文章にまとめている。
主体的に学習に取り組む態度	事例を比べて違いなどを見出し、まとまりを考えながら、進んで文章を書こうとしている。
4年 国語	<単元名・教材名> 自分の意見を組み立てて説明しよう（話すこと・聞くこと、読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	自分の考えを支える理由や事例について、「意見・根拠・理由」の関係で整理し、情報と情報との関係について理解している。
思考・判断・表現	根拠としての着眼点の同異や、自分の意見や経験に基づく理由付けの仕方などに着目して話し合い、説得力のある述べ方について、考えをまとめている。
主体的に学習に取り組む態度	考えとそれを支える理由や事例との関係について意識し、進んで情報と情報との関係を理解しようとしている。
4年 国語	<単元名・教材名> ポレポレ（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	物語の魅力を、言葉を通して伝え合うことで、読書に親しんでいる。 引用するための方法を理解し、読書の記録にまとめている。
思考・判断・表現	叙述をもとに、登場人物の性格や物語のあらましをつかんでいる。 作品の魅力を伝え合い、互いの考えの違いに気付いている。
主体的に学習に取り組む態度	幅広く読書に親しみ、読書の楽しさや良さを知ることで、これからの読書生活につなげようとしている。

4年 算数（1学期）

4年 算数	<単元名> 大きい数
観 点	評 価 規 準
知識・技能	億、兆の単位と表し方、数の読み方や書き方を知り、整数は十進位取り記数法で表されていることを理解している。
思考・判断・表現	十進位取り記数法の考えをもとに、数の大小比較をしたり、倍の関係を調べたりしながら、数の仕組みを考えている。
主体的に学習に取り組む態度	身の回りの大きい数に関心をもち、十進位取り記数法の考えをもとに、数の仕組みを調べようとしている。
4年 算数	<単元名> 折れ線グラフ
観 点	評 価 規 準
知識・技能	折れ線グラフの読み方、かき方を理解し、折れ線グラフは、2つの数量の変化の様子をわかりやすく表せることを理解している。
思考・判断・表現	折れ線グラフのよさや、効果的なかき方を工夫し、グラフから、統計的な特徴や傾向について考えている。
主体的に学習に取り組む態度	身の回りの変化する量を、折れ線グラフに表して調べようとしている。
4年 算数	<単元名> (2けた) ÷ (1けた) の計算
観 点	評 価 規 準
知識・技能	(2けた) ÷ (1けた) の計算の仕方を、絵や図を使って分かりやすく表現している。
思考・判断・表現	(2けた) ÷ (1けた) の計算の仕方を、具体物や図、式を用いて、被除数を分割して考えている。
主体的に学習に取り組む態度	(2けた) ÷ (1けた) の計算を、既習事項を用いて計算の仕方を考えようとしている。

4年 算数	<単元名> 1けたでわるわり算
観 点	評 価 規 準
知識・技能	(2、3位数) ÷ (1位数) の除法について、筆算の仕組みや被除数・除数・商・余りの関係を理解し、計算の仕方についてわかりやすく説明している。
思考・判断・表現	既習の計算の仕方をもとに、(2、3位数) ÷ (1位数) の計算の仕方を

	考えている。
主体的に学習に取り組む態度	除数の筆算形式のよさに気づき、進んで筆算しようとしている。
4年 算数	<単元名> 角
観 点	評 価 規 準
知識・技能	回転の大きさを表す量としての角の意味や、角の単位「度(°)」や測定の意味を理解し、角の大きさについての豊かな感覚をもっている。分度器を用いて角の大きさを測定したり、必要な大きさの角を作ったりしている。
思考・判断・表現	角の大きさも、他の量と同様に単位とする大きさを決め、そのいくつ分で測ればよいと考えている。
主体的に学習に取り組む態度	身の回りの角を進んで調べたり、必要な角を進んで作ろうとしたりしている。
4年 算数	<単元名> 垂直・平行と四角形
観 点	評 価 規 準
知識・技能	垂直・平行の意味、台形、平行四辺形、ひし形の定義や性質、対角線の意味を理解し、図を正しくかいている。
思考・判断・表現	垂直・平行という観点で、2直線の関係を考えたり、四角形について分類した特徴を考えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	垂直・平行な直線の関係や図形の定義や性質をもとに、進んで調べたり作図したりしようとしている。

4年 算数	<単元名> 2けたでわるわり算
観 点	評 価 規 準
知識・技能	除数が2位数の場合も、除法の計算ができることを理解し、筆算の仕方を理解している。 除法の場面を式に表したり、除法の計算の手順にしたがって処理したりしている。
思考・判断・表現	除法に関して成り立つ性質などをもとに、計算の仕方を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	除数の桁数が増えても、既習事項を活用して、自ら問題を解決しようとしている。

4年 社会（1学期）

4年 社会	<单元名> わたしたちの新潟県の様子
観 点	評 価 規 準
知識・技能	新潟県の土地の様子や伝統工芸品について理解している。 新潟県の様子について、資料から読み取っている。
思考・判断・表現	いろいろな地図から、新潟県の特徴について考えている。
主体的に学習に 取り組む態度	新潟県の様子について予想し、主体的に学習問題を解決しようとしている。
4年 社会	<单元名> くらしとごみ
観 点	評 価 規 準
知識・技能	ごみ処理のしくみや自分の家が出しているごみの種類について理解している。 上越市のごみ処理の様子と工夫について、資料から読み取っている。
思考・判断・表現	ごみを減らすための取組について考えている。
主体的に学習に 取り組む態度	学習したことをもとに、ごみを減らすために自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりして、自らもごみの適切な処理や再利用に協力しようとしている。
4年 社会	<单元名> 都道府県
観 点	評 価 規 準
知識・技能	47 都道府県の名前と位置を正しく書くことができる。
思考・判断・表現	47 都道府県の特徴について考えている。
主体的に学習に 取り組む態度	47 都道府県について興味をもち、主体的に学習問題を解決しようとしている。

4年 理科（1学期）

4年 理科	<单元名> あたたかくなって
観 点	評 価 規 準
知識・技能	動物の活動や植物の成長は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。
思考・判断・表現	身近な動物や植物について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	身近な動物や植物についての事物・現象に進んで関わり、他者と協力しながら問題解決しようとしている。
4年 理科	<单元名> 1日の気温と天気
観 点	評 価 規 準
知識・技能	天気によって1日の気温の変化の仕方に違いがあることを理解している。
思考・判断・表現	天気について見出した問題について、既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	天気について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
4年 理科	<单元名> 空気と水
観 点	評 価 規 準
知識・技能	閉じ込めた空気を押すと、体積は小さくなるが、押し返す力は大きくなることを理解している。 空気と水の性質について、器具や機器を正しく扱いながら調べている。
思考・判断・表現	空気と水の性質について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	空気と水の性質についての事物・現象について関わり、他者と協力しながら問題解決しようとしている。

4年 理科	<单元名> 電気のはたらき
観 点	評 価 規 準
知識・技能	乾電池の数やつなぎ方を変えると、電流の大きさや向きが変わり、豆電球の明るさやモーターの回り方が変わることを理解している。
思考・判断・表現	電流の働きについて見出した問題について、既習の内容や生活経験を基に、予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	電流の働きについての事物・現象について関わり、他者と協力しながら問題解決しようとしている。
4年 理科	<单元名> 暑い季節
観 点	評 価 規 準
知識・技能	動物の活動や植物の成長は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。
思考・判断・表現	身近な動物や植物について見いだした問題について、既習の内容や生活経験を基に、予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	身近な動物や植物についての事物・現象について関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。
4年 理科	<单元名> 夏の星
観 点	評 価 規 準
知識・技能	星には明るさや色に違いがあることや、星座早見の使い方を理解している。
思考・判断・表現	星の特徴について見出した問題について、既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	星について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

4年 音楽（1学期）

4年 音楽	<p><題材名> 音楽で心の輪を広げよう</p>
観 点	評 価 規 準
知識・技能	歌詞の内容、旋律、リズムや拍と曲想との関わりについて気付き、自然な歌い方や、友達とリズムを合わせて演奏する技能を身に付けている。
思考・判断・表現	歌詞の内容や旋律の特徴にふさわしい歌い方や、手拍子のリズムの重ね方を工夫し、どのように表現するかについて思いや意図をもっている。
主体的に学習に取り組む態度	声を合わせて歌ったり手拍子のリズムを合わせたりする学習に進んで取り組み、友達と協働して音楽活動する楽しさを味わおうとしている。
4年 音楽	<p><題材名> 歌声のひびきを感じ取ろう</p>
観 点	評 価 規 準
知識・技能	音色、旋律、フレーズ、音の重なりなどと曲想との関わりに気付き、ハ長調の楽譜を見て演奏する技能を身に付けている。
思考・判断・表現	ハ長調の読譜や自然な歌い方を習得したり活用したりしながら、どのように歌うかについて思いや意図をもったり、二重唱の演奏のよさや曲の面白さを見出しながら聴いたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	歌声による表現や旋律が重なり合う響きのよさを感じ取りながら、友達と協働して表現したり聴いたりする学習に進んで取り組もうとしている。
4年 音楽	<p><題材名> いろいろなリズムを感じ取ろう</p>
観 点	評 価 規 準
知識・技能	拍子やリズムなどと曲想との関わりについて気付き、拍にのって歌ったり演奏したりする技能や、反復や変化などの音楽の仕組みを用いてリズムアンサンブルをつくる技能を身に付けている。
思考・判断・表現	曲の特徴を捉えた表現や、どのようにまとまりを意識した音楽をつくるかについて、思いや意図をもっている。
主体的に学習に取り組む態度	拍子やリズムが生み出すよさや面白さを感じ取り、それらを生かして表現したり、友達と協働してリズムアンサンブルをつくったりする学習に進んで取り組もうとしている。

4年 音楽	<p><題材名> ちいきにつたわる音楽に親しもう</p>
観 点	評 価 規 準
知識・技能	日本の民謡の歌声や楽器の音色、旋律と曲想との関わりに気付いている。
思考・判断・表現	音色や旋律の特徴が生み出す曲や演奏のよさなどを見出しながら、日本の民謡を味わって聴いている。
主体的に学習に取り組む態度	日本の民謡の特徴やよさを味わって聴いたり、地域に伝わる音楽を調べたりして、日本の民謡や地域に伝わる音楽への興味・関心を高めようとしている。

4年 図画工作（1学期）

4年 図工	<单元名> コロコロガーレ
観 点	評 価 規 準
知識・技能	ビー玉を転がして楽しく遊ぶものをつくる時の感覚や行為を通して、形や色、それらの組合せによる感じなどを捉えている。
思考・判断・表現	ビー玉を転がして感じたこと、想像したこと、見たことから、表したいことを見付け、色や形、材料などを生かしながらどのように表すかについて考えている。
主体的に学習に取り組む態度	進んでビー玉を転がして楽しく遊ぶものをつくる学習活動に取り組み、つくり出す喜びを味わおうとしている。
4年 図工	<单元名> 絵の具でゆめもよう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	水彩絵の具を使っていろいろな表し方を試す体験を通して、色の組み合わせや色の明るさが及ぼす感じの違いを捉えている。
思考・判断・表現	形や、色、それらの組合せによる感じ、色の明るさなどを基に、自分のイメージをどのように表すかについて考えている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで水彩絵の具で、いろいろな表し方を試して模様を紙につくって表す学習活動に取り組み、つくり出す喜びを味わおうとしている。
4年 図工	<单元名> 言葉から形・色
観 点	評 価 規 準
知識・技能	水彩絵の具を適切に扱うとともに、クレヨン・ペンなどについての経験を生かし、表したいことを工夫して表している。
思考・判断・表現	詩や物語に触れて感じたこと、想像したことから表したいことを見付け、色や形、材料などを生かしながらどのように表すかについて考えている。
主体的に学習に取り組む態度	詩や物語から想像を広げ絵に表す学習活動に進んで取り組み、つくり出す喜びを味わおうとしている。

4年 体育（1学期）

4年 体育	<单元名> 多様な動きをつくる運動
観 点	評 価 規 準
知識・技能	多様な動きをつくる運動の行い方を知り、姿勢や方向、人数を変えて、体のバランスをとる動きをしている。
思考・判断・表現	自己の課題を見付け、その課題を解決するために、さまざまな運動の行い方を選んだり、友達と一緒に工夫したりしている。
主体的に学習に取り組む態度	多様な動きをつくる運動に進んで取り組んだり、きまりを守り、だれとでも仲よく励まし合いながら運動したりしようとしている。
4年 体育	<单元名> かけっこ・リレー
観 点	評 価 規 準
知識・技能	まっすぐ前を見て、腕を前後に大きく振って走っている。
思考・判断・表現	腕や上体などの体の動きをポイントと照らし合わせて、自分の走りを高める課題を選んでいる。
主体的に学習に取り組む態度	きまりを守り、安全に気を付けながら、だれとでも仲よく協力して運動しようとしている。
4年体育	<单元名> ベースボール型ゲーム
観 点	評 価 規 準
知識・技能	ゲームの行い方を知るとともに、蹴る、捕る、投げるなどのボール操作を行っている。
思考・判断・表現	ゲームの型に応じた簡単な作戦を選ぶとともに、考えたことを友達に伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	規則を守り、友達と励まし合って練習やゲームをしたり、ゲームの勝敗の結果を受け入れようとしていたりしている。

4年体育	<単元名> 水泳運動
観 点	評 価 規 準
知識・技能	け伸びや初歩的な泳ぎをしている。 息を止めたり吐いたりしながら、いろいろなもぐり方や浮き方をして いる。
思考・判断・表現	自己の能力に適した課題を見付け、水の中での動きを身に付けるため の活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えている。
主体的に学習に 取り組む態度	運動に進んで取り組もうとし、友達の考えを認めようとしていたり、 水泳運動の心得を守って安全に気を付けたりしようとしている。
4年体育	<単元名> マット運動
観 点	評 価 規 準
知識・技能	回転系、巧技系の基本的な技の行い方を知り、活動している。
思考・判断・表現	自分の見付けたこつや友達の良いところを伝えている。
主体的に学習に 取り組む態度	マットの使い方や置き方など、安全を確認しながら運動しようとして いる。