

### 3年 国語（1学期）

3年国語	<単元名>つり橋わたれ（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	文章全体の構成や内容の大体を意識しながら音読している。
思考・判断・表現	登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えている。
主体的に学習に取り組む態度	物語の展開に関心をもち、場面の情景を思い浮かべながら読み、進んで人物の気持ちの変化とそのきっかけを捉え、感じたことを伝え合おうとしている。
3年国語	<単元名>ミラクルミルク（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	段落の役割について理解している。
思考・判断・表現	目的を意識して、中心となる語や文を見付けている。 書かれている文章を基に、段落ごとの要点をつかんでいる。
主体的に学習に取り組む態度	「ミラクルミルク」に関心をもち、段落の要点と段落相互の関係を考えて読もうとしている。
3年国語	<単元名>合図としるし（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	指示する語句と接続する語句や、段落の役割について理解している。
思考・判断・表現	段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、叙述を基に捉えている。
主体的に学習に取り組む態度	段落同士の関係を捉え、理解したことをもとに、進んで感想を伝え合おうとしている。
3年国語	<単元名>見つけよう、合図としるし（書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	主語、述語、接続語や指示語が整った文を書いている。 内容ごとに段落を分けて、説明する文章を書いている。
思考・判断・表現	わかりやすく説明するために、「はじめ、中、終わり」のまとまりに分けて文章を構成している。
主体的に学習に取り組む態度	進んで事例のまとまりや構成を考え、今までの学習を生かして文章を書こうとしている。
3年国語	<単元名>クラスレクリエーションをしよう（話すこと、聞くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	理由を明確にして、考えを話し合うことができる。
思考・判断・表現	目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで話し合いの目的や進め方を考え、学習課題に沿ってよりよい話し合いをしようとしている。

### 3年 算数（1学期）

3年算数	<単元名> かけ算
観 点	評 価 規 準
知識・技能	乗法に関して成り立つ性質や、0、10の乗法の計算の仕方について理解している。
思考・判断・表現	乗法に関して成り立つ性質を見出し、その性質を活用して、0、10の乗法の計算の仕方を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	乗法の用いられる問題場면을解決する過程で、乗法に関して成り立つ性質を調べ、それらを問題解決に活用しようとしている。
3年算数	<単元名> 時こくと時間(1)
観 点	評 価 規 準
知識・技能	日常生活に必要な時刻や時間について理解している。
思考・判断・表現	具体物や図、式を用いて、時刻や時間の求め方を考え、日常生活に生かしている。
主体的に学習に取り組む態度	必要な時刻や時間の求め方を考え、日常生活に活用しようとしている。
3年算数	<単元名> わり算
観 点	評 価 規 準
知識・技能	除法が用いられる場면을絵・図・式を使って表し、除法の意味を理解し、乗法九九を用いて答えを求めている。 除法が用いられる場면을式に表したり、式を読み取ったりしている。
思考・判断・表現	具体物や図、既習の乗法を用いて、除法の答えを見付ける方法を考えたり、除法が用いられる場면을式に表したり、式を具体的な場面に結びつけてとらえている。
主体的に学習に取り組む態度	除法を用いるよさに気付き、日常生活で進んで使ったり、除法の場면을簡潔に表せる式のよさに気付いたりしようとしている。
3年算数	<単元名> あまりのあるわり算
観 点	評 価 規 準
知識・技能	余りの意味や処理の仕方や、除法の筆算の仕方をもとに、あまりのある除法の計算や余りの処理の方法を理解している。
思考・判断・表現	あまりのある除法の意味や処理の仕方を具体的な場面と結びつけながら、具体物や図を用いて考えている。
主体的に学習に取り組む態度	あまりのある場合も除法ができることに気付き、除法を進んで用いようとしている。

3年算数	<単元名> たし算とひき算
観 点	評 価 規 準
知識・技能	3位数や4位数の加法及び減法の計算の仕方や、加法や減法の計算が、2位数などの基本的な計算をもとにできることなどを理解し、3位数や4位数の加法及び減法の計算を筆算でしている。
思考・判断・表現	(2位数)±(2位数)の計算の仕方をもとに類推するなどして、3位数や4位数の加法及び減法の計算の仕方を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	3位数や4位数の加法及び減法の計算の仕方を、既習事項を活用して考えようとしている。
3年算数	<単元名> 表とグラフ
観 点	評 価 規 準
知識・技能	目的に合った分類の観点を決めて資料を整理し、表に表したり、読んだりしている。 棒グラフの特徴を理解し、棒グラフに表したり、集団のもつ全体的な傾向を読み取ったりしている。
思考・判断・表現	解決したい問題に応じて観点を決めて資料を分類整理し、表やグラフを用いて考察して、見出したことを表現している。
主体的に学習に取り組む態度	身の回りの事象から、資料を集め、それを分類整理して、集団の特徴や傾向を考え、表やグラフの特徴に気付くとともに、表やグラフを進んで用いようとしている。

### 3年 社会（1学期）

3年社会	<单元名> まちの様子
観 点	評 価 規 準
知識・技能	自分が住んでいるまちや市の特色ある地形、土地利用の様子などを意欲的に調べている。
思考・判断・表現	自分たちが住んでいるまちや市の様子から学習問題を見出し、場所によって違いがあることを適切に表現している。
主体的に学習に取り組む態度	身近な地域の特色について調べ、主体的に問題を追究するために粘り強く学習に取り組もうとしている。
3年社会	<单元名> 市の様子
観 点	評 価 規 準
知識・技能	市の様子をおおまかに理解し、主な地図記号や方位磁針などを用いて、白地図などにまとめている。
思考・判断・表現	市の土地利用の様子を地理的な条件や社会的な条件と関連付けたり、分布の様子を相互に比較したりして、地域ごとの様子の違いについて、適切に表現している。
主体的に学習に取り組む態度	市には地形や土地利用の違うさまざまな場所があることに興味をもち、主体的に問題を追究するために粘り強く学習に取り組もうとしている。
3年社会	<单元名> 店ではたらく人と仕事
観 点	評 価 規 準
知識・技能	スーパーマーケットで働く人の仕事や、販売の仕事の工夫を理解している。
思考・判断・表現	消費者の願い、販売の仕方、他地域や外国との関わりなどに着目して、スーパーマーケットに携わっている人々の仕事の様子を捉え、それらの仕事に見られる工夫を考え、適切に表現している。
主体的に学習に取り組む態度	スーパーマーケットやそれ以外の店や販売方法、工夫について調べ、今後の買い物に生かそうとしている。

### 3年 理科（1学期）

3年理科	<单元名> しぜんのかんさつ
観 点	評 価 規 準
知識・技能	生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあること、また、周辺の環境と関わって生きていることを理解している。 身の回りの生物について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、その過程や結果を分かりやすく記録している。
思考・判断・表現	身の回りの生物について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	身の回りの生物についての事物・現象に関心を持ち、他者と関わりながら問題解決しようとしている。
3年理科	<单元名> 植物を育てよう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	植物の育ち方には一定の順序があること、また、その体は根、茎及び葉からできていることを理解している。
思考・判断・表現	身の回りの植物について、差異点や共通点を基に、問題を見出し、表現するなどして問題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	身の回りの植物についての事物・現象に関心を持ち、他者と関わりながら問題解決しようとしている。
3年理科	<单元名> かげと太陽
観 点	評 価 規 準
知識・技能	日陰は太陽の光を遮るとでき、日陰の位置は太陽の位置の変化によって変わることを理解している。地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさや湿りに違いがあることを理解している。 太陽と地面の様子について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、その過程や結果を分かりやすく記録している。
思考・判断・表現	太陽と地面の様子について、差異点や共通点を基に、問題を見出し、表現するなどして問題解決している。 太陽と地面の様子について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	太陽と地面の様子についての事物・現象に関心を持ち、他者と関わりながら問題解決しようとしている。

3年理科	<单元名> チョウを育てよう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	昆虫の育ち方には一定の順序があること、また、成虫の体は頭、胸及び腹からできていることを理解している。 身の回りの昆虫について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、その過程や結果を分かりやすく記録している。
思考・判断・表現	身の回りの昆虫について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	身の回りの昆虫についての事物・現象に関心を持ち、他者と関わりながら問題解決しようとしている。

### 3年 音楽（1学期）

3年音楽	<单元名> 音楽で心をつなげよう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	旋律の特徴や歌詞の内容と曲想との関わりに気付き、自然で無理のない歌い方で歌っている。
思考・判断・表現	歌詞表現の知識や技能を得たり生かしたりしながら、曲の特徴を捉えた表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもっている。
主体的に学習に取り組む態度	友達と協働して、声を合わせて歌ったりリズムを合わせて手拍子を打ったりする学習に進んで取り組もうとしている。
3年音楽	<单元名> 歌って音の高さをかんじとろう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	指くぐりや指またぎに気を付けながら正確な運指で鍵盤ハーモニカを演奏している。旋律の特徴や歌詞の内容と曲想との関わりに気付き、呼吸や発音の仕方に気を付けて歌っている。
思考・判断・表現	旋律や音色を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、歌声と楽器の音の重ね方を工夫し、どのように声や音を合わせて表現するかについて思いや意図をもっている。
主体的に学習に取り組む態度	旋律の特徴に気付いたり、ハ長調の楽譜を見て演奏したりする学習に進んで取り組もうとしている。
3年音楽	<单元名> リコーダーのひびきをかんじとろう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	音色やリズム、旋律と曲想との関わりに気付き、タンギングや息の強さなど、音色や響きに気を付けてリコーダーを演奏している。
思考・判断・表現	リコーダーの音色や旋律の変化などを聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、曲や演奏のよさなどを見出し、曲全体を味わって聴いている。
主体的に学習に取り組む態度	リコーダーの音色に興味・関心をもち、息の強さや運指に気を付けて演奏する学習に進んで取り組もうとしている。

### 3年 図画工作（1学期）

3年図工	<単元名>絵のぐ+水+ふで=いいかんじ！
観 点	評 価 規 準
知識・技能	水彩絵の具を適切に扱うとともに、手や体全体を十分に働かせ、表現したいことに合わせて表し方を工夫している。
思考・判断・表現	色の感じ、形の感じ、それらの組合せによる感じ、色の明るさなどを基に、自分のイメージをもちながら、いろいろな色をつくったり、筆を使ってかいたりする。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい進んで水彩絵の具と水と筆を使って試しながら、思い付いたことを表す学習活動に取り組んでいる。
3年図工	<単元名>くるくるランド
観 点	評 価 規 準
知識・技能	割りピンを使って紙を回す仕組みから、思い付いたものを表すときの感覚や行為を通して、形の感じ、色の感じ、それらの組合せによる感じなどが分かっている。
思考・判断・表現	形の感じ、色の感じ、それらの組合せによる感じなどを基に、自分のイメージをどのように表すかについて考えている。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい進んで割りピンを使って紙を回す仕組みから、思い付いたものを表す学習活動に取り組んでいる。
3年図工	<単元名>切ってかき出しくっつけて
観 点	評 価 規 準
知識・技能	切り糸、かきべらを適切に扱うとともに、粘土についての経験を生かし、手や体全体を十分に働かせ、表したいことに合わせて工夫している。
思考・判断・表現	形の感じ、形の組合せによる感じなどを基に、自分のイメージをもちながら、粘土を切ったりかき出したりして、表したいことを見付けている。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、進んで切り糸やかきべらを使って粘土の形を変えながら、思い付いたものを表そうとしている。

### 3年 体育 (1学期)

3年体育	<单元名> 体づくり運動
観 点	評 価 規 準
知識・技能	手軽な運動を行い、体を動かす楽しさや心地よさを味わうことを通して、自己や友達の心と体の状態に気付くことができる。
思考・判断・表現	新たな運動の行い方を考えたり、友達と動きを合わせたりして、自分の力に合った動き方を選んでいる。
主体的に学習に取り組む態度	体ほぐしの運動に進んで取り組み、きまりを守り、誰とでも仲よく励まし合おうとしている。
3年体育	<单元名> 多様な動きをつくる運動
観 点	評 価 規 準
知識・技能	用具をつかむ、持つ、降ろす、回す、転がす、くぐる、運ぶ、投げる、捕る、跳ぶ、用具に乗る、跳び越すなどの動きで構成される運動を通して、巧みに用具を操作する動きを身に付けている。
思考・判断・表現	新たな運動の行い方を考えたり、友達と動きを合わせたりして、自分の力に合った動き方を選んでいる。
主体的に学習に取り組む態度	きまりを守り、誰とでも仲よく励まし合いながら、使用する用具の準備や片付けを、友達と一緒にようとしている。
3年体育	<单元名> かけっこ・リレー
観 点	評 価 規 準
知識・技能	30～50m程度の距離を、まっすぐ前を見て、腕を前後に大きく振って走っている。リレーの行い方を知り、走りながら、タイミングよくバトンを受け渡している。
思考・判断・表現	友達のよい動きや動きの変化を見付けたり、考えたことを友達に伝えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	走るコースや方向、友達との距離、バトンの受け渡しをした後の動きに注意しながら運動しようとしている。
3年体育	<单元名> マット運動
観 点	評 価 規 準
知識・技能	回転系、巧技系の基本的な技の行い方を知っている。 自分の能力に適した回転系、巧技系の基本的な技で運動している。
思考・判断・表現	学習カードや掲示物を活用して、課題の解決に向けた活動を選んでいる。 自分の見付けたコツや友達のできばえを伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	順番やきまりを守り、場の準備や片付けを、友達と一緒にしようとしている。
3年体育	<单元名> 水泳運動

観 点	評 価 規 準
知識・技能	伏し浮きで続けて進んだり、呼吸をしながら手や足を動かして進んだりしている。 補助具をはさんで浮いたり、呼吸を調整して浮き沈みをしたりしている。
思考・判断・表現	自分のめあてや友達のよい動き、気付いたことを伝えたり、互いのよい動きをまねしたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	浮いて進む運動やもぐる・浮く運動に進んで取り組もうとしている。 水泳運動の心得を守り、安全に気を付けて運動しようとしている。
3年体育	< 単元名 > 保健「けんこうな生活」
観 点	評 価 規 準
知識・技能	健康の保持増進には、1日の生活の仕方が深く関わっていること、体を清潔に保つことや生活環境を整えることが必要であることを理解している。
思考・判断・表現	健康な生活の中から課題を見付け、健康な生活を目指す視点から、解決の方法を考え、それを伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	健康な生活の大切さに気付き、健康な生活について学習に進んで取り組もうとしている。