

1年 国語 (1学期)

1年 国語	<单元名> かえるのかさ (読むこと)
観 点	評 価 規 準
知識・技能	語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。
思考・判断・表現	場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで話の大体を捉え、課題に沿って音読を楽しもうとしている。
1年 国語	<单元名> たぬきのじてんしゃ (読むこと)
観 点	評 価 規 準
知識・技能	語のまとまりに気を付けて音読している。 かぎ(「 」)の使い方を理解している。
思考・判断・表現	場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。 文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもっている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで物語を楽しみ、学習課題に沿って場面の様子を想像しながら読もうとしている。
1年 国語	<单元名> いきもののあし (読むこと)
観 点	評 価 規 準
知識・技能	文の中における主語と述語との関係に気付いている。
思考・判断・表現	語と語や文と文との続き方に注意している。 内容の大体を捉えている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで絵や写真と文章を結び付け、学習課題に沿って内容の大体をつかもうとしている。
1年 国語	<单元名> きのうのこと (書くこと)
観 点	評 価 規 準
知識・技能	句読点の打ち方を理解している。 丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気を付けて使っている。
思考・判断・表現	経験したことから書くことを見付けている。文章に対する感想を伝え合っている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで経験したことを思い出し、学習活動に沿って書き表し方に注意して書こうとしている。
1年 国語	<单元名> おおきなかぶ (読むこと)
観 点	評 価 規 準
知識・技能	語のまとまりや言葉の響きに気を付けて音読している。
思考・判断・表現	場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。 場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。
主体的に学習に取り組む態度	進んで物語を楽しみ、学習活動に沿って音読を工夫しようとしている。

1年 算数 (1学期)

1年算数	<単元名> 10までのかず
観 点	評 価 規 準
知識・技能	10までの数について、正しく読んだり書いたりしている。 10までの数について、個数の数え方を理解している。
思考・判断・表現	ものの個数を数えたり比べたりすることを通して、10までの数の大小や順序、数の構成について考えている。
主体的に学習に取り組む態度	身近な生活場面から、具体物などのものの個数を数えたり、表したりしようとしている。
1年算数	<単元名> いくつといくつ
観 点	評 価 規 準
知識・技能	10までの数の構成を理解している。
思考・判断・表現	数の分解・合成を順序立てて考え、数を多面的にとらえ、表現している。
主体的に学習に取り組む態度	数の分解・合成に関心を持ち、いくつといくつという見方で数を表そうとしている。
1年算数	<単元名> あわせていくつ ふえるといくつ
観 点	評 価 規 準
知識・技能	加法が用いられる場面を知り、加法の意味を理解している。 加法や等号の記号を知り、具体的場面で活用している。 和が10以下の加法の計算をしている。
思考・判断・表現	文や絵から、加法の場面かどうかを判断したり、加法の式を具体的な場面に結びつけてとらえたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	生活の中から加法の場面を見だし、式に表すよさに気付き、意欲的に問題作りに取り組もうとしている。
1年算数	<単元名> のこりはいくつ ちがいはいくつ
観 点	評 価 規 準
知識・技能	減法が用いられる場面を知り、減法の意味を理解している。 減法の記号を知り、具体的場面を表したり、読み取ったりしている。
思考・判断・表現	文や絵から、減法の場面かどうかを判断したり、減法の式を具体的な場面に結びつけてとらえたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	生活の中から減法の場面を見だし、式に表すよさに気付き、意欲的に問題作りに取り組もうとしている。
1年算数	<単元名> なんばんめかな
観 点	評 価 規 準
知識・技能	個数や順番を正しく数えたり表したりしている。 順序数と集合数の違いを理解している。 上下、左右の基準を明らかにし、ものの順序を理解している。
思考・判断・表現	方向や位置に関する言葉と数を用いて、ものの位置を正しく表す方法を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	ものの位置を表す方法を進んで生活に役立てようとしている。

1年 生活（1学期）

1年 生活科	<单元名> がっこうたんけん
観 点	評 価 規 準
知識・技能の基礎 の基礎	学校にはみんなで遊んだり学習したりするための施設やきまりがあることや、学校生活はたくさんの人々が関わっていることに気付いている。
思考・判断・表現・ 表現の基礎	発見した施設や人々等について考え、感じたことを絵や文、動作等自分なりの方法で表現している。
主体的に学習に 取り組む態度	学校を探検し、教室や施設を調べたりする活動を通して、学校に愛着をもち、友達や先生と親しく関わったり、安全に気を付けて楽しく生活したりしている。
1年 生活科	<单元名> わたしのあさがお
観 点	評 価 規 準
知識・技能の基礎 の基礎	植物も自分たちと同じように生命をもって成長していることや、成長や変化の特徴に気付いている。
思考・判断・表現・ 表現の基礎	育てている植物のことを知り、よりよく育つための世話を工夫したり、植物の変化の様子や成長の喜びを自分なりの方法で表現したりしている。
主体的に学習に 取り組む態度	アサガオを栽培する活動を通して、きれいな花を咲かせたいと願いながら、植物に親しみをもって大切に育てようとしている。
1年 生活科	<单元名> あそびにいこうよ（園児との交流）
観 点	評 価 規 準
知識・技能の基礎 の基礎	園児たちと関わることのよさや、自然を利用したり遊びを工夫したりすることの楽しさに気付いている。
思考・判断・表現・ 表現の基礎	遊び方を工夫したり、自分が楽しんだ遊びや、感じ取った自然の様子を考えたり、表現したりしている。
主体的に学習に 取り組む態度	園児たちと一緒に砂や土、水を使って遊ぶ活動を通して、進んでふれ合い交流したり、みんなと楽しみながら遊びをつくり出そうとしている。

1年 音楽（1学期）

1年 音楽	<单元名> うたっておどってなかよくなるろう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	互いの歌声や伴奏を聴いて、声を合わせて歌う技能を身に付けて歌っている。
思考・判断・表現	リズムや拍と曲想との関わりについて考え、曲や演奏の楽しさを見出し、曲全体を味わって聴いている。
主体的に学習に 取り組む態度	挿絵から見つけた歌や遊び歌、踊りの音楽に興味・関心をもち、友達と一緒に声を合わせて歌ったり、音楽に合わせて体を動かしながら聴いたりしようとしている。

1年 音楽	<単元名> はくをかんじとろう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	範奏を聴いたり絵譜を見たりして、歌や伴奏に合わせてカスタネットを演奏する技能を身に付けている。
思考・判断・表現	リズムや拍、呼びかけとこたえを聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さを感じ取りながら、言葉の選び方を工夫し、音楽づくりをしている。
主体的に学習に取り組む態度	拍によって言葉をつなげる面白さに興味・関心をもち、返事をしたり言葉のリズムを生かしたりして、即興的に表現する学習に取り組もうとしている。
1年 音楽	<単元名> はくによってリズムをうとう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	歌詞の表す様子や気持ちと曲想との関わりについて気付き、自分の歌声や発音、楽器の音色に気を付けて表現する技能を身に付け、歌ったりリズム打ちしたりしている。
思考・判断・表現	楽器の音色、リズムやフレーズの違い、拍を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さを感じ取りながら、演奏の仕方を考え、どのように表現するかについて思いをもっている。
主体的に学習に取り組む態度	リズムのつなげ方の違いに興味・関心をもち、リズムの組み合わせ方を工夫したり友達とつなげて音楽をつくったりする学習に取り組もうとしている。
1年 音楽	<単元名> みのまわりのおとにみみをすまそう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	聞こえた音の特徴に気付き、呼びかけとこたえを用いて即興的に声を選んだりつなげたりして表現している。
思考・判断・表現	聞こえた音の音色を聴き取り、音のよさを感じ取りながら、組み合わせが生み出す面白さを考え、工夫した音楽づくりをしている。
主体的に学習に取り組む態度	身の回りの様々な音への興味・関心を広げながら、聞こえる音を聴き取り、声で表現したり友達の表現について感じたことを伝えたりして、音遊びを楽しもうとしている。

1年 図工 (1学期)

1年 図工	<単元名> かきたいものなあに
観 点	評 価 規 準
知識・技能	クレヨン・パスなどに十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、表したいことを基に表し方を工夫している。
思考・判断・表現	表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すか考えている。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、描きたいものを好きな形や色で表す活動に取り組もうとしている。

1年 図工	<単元名> ちよきちよきかざり
観 点	評 価 規 準
知識・技能	紙、はさみ、のりなどに十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、表したいことを基に表し方を工夫している。
思考・判断・表現	表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すか考えている。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい楽しく紙を切ってできるいろいろな形で、教室を飾る活動に取り組もうとしている。
1年 図工	<単元名> やぶいたかたちからうまれたよ
観 点	評 価 規 準
知識・技能	クレヨン・パス、のり、紙などに十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、表したいことを基に表し方を工夫している。
思考・判断・表現	表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すか考えている。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい楽しく破いたりちぎったりした紙の形から思い付いたことを表す活動に取り組もうとしている。
1年 図工	<単元名> でこぼこはっけん！
観 点	評 価 規 準
知識・技能	こすり出してでこぼこを写すときの感覚や行為を通して、いろいろな形や色、触った感じなどに気付いている。
思考・判断・表現	身の回りにあるでこぼこの造形的な面白さや楽しさなどについて、感じ取ったり考えたりして、自分の見方や感じ方を広げている。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、楽しくこすり出してでこぼこを写し、形の面白さを味わう活動に取り組もうとしている。
1年 図工	<単元名> ひらひらゆれて
観 点	評 価 規 準
知識・技能	はさみ、のり、セロハンテープなどに十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、表したいことを基に工夫して表している。
思考・判断・表現	表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すかを考えている。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい楽しくいろいろな紙の形から思い付いたことを表す活動に取り組もうとしている。

1年 体育（1学期）

1年 体育	<单元名> 力いっぱい遊ぼう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	体を動かす楽しさや心地よさを味わうとともに、基本的な動きを身に付けている。
思考・判断・表現	手軽な運動遊びを行いながら、心と体の変化に気付いたり、みんなと仲良く活動しようとしていたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	きまりを守り誰とでも仲良く運動しようとしていたり、安全に気を付けていたりしている。
1年 体育	<单元名> 多様な動きをつくる運動遊び
観 点	評 価 規 準
知識・技能	バランスを取ったり、用具を操作したり、力試しをしたりしながら、基本的な動きを身に付けている。
思考・判断・表現	多様な動きをつくる運動の行い方を知り、楽しむための工夫をしたり、友達のよい動きを見付けて伝えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	きまりを守り、誰とでも仲良く運動しようとしていたり、場の安全や道具の使い方に気を付けていたりしている。
1年 体育	<单元名> 鬼遊び
観 点	評 価 規 準
知識・技能	鬼遊びのルールを理解し、逃げる、追いかける、取り合うなどの鬼遊びの動きを行っている。
思考・判断・表現	鬼遊びのルールを知り、逃げ方や追いかけ方などを考えて活動している。
主体的に学習に取り組む態度	順番やルールを守り、勝敗を受け入れて仲良く運動しようとしている。
1年 体育	<单元名> 走る運動遊び
観 点	評 価 規 準
知識・技能	いろいろな方向に走ったり、低い障害物を走り超えたりしている。
思考・判断・表現	簡単な遊び方を工夫したり、友達のよい動きを見付けたり、考えたことを友達に伝えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場の安全に気を付けていたりしようとしている。
1年 体育	<单元名> 水に慣れる遊び
観 点	評 価 規 準
知識・技能	水に入り、歩いたり走ったりしている。 息を止めたり吐いたりしながら、水にもぐったり浮いたりしている。
思考・判断・表現	水の中を移動したり、もぐったり浮いたりする簡単な遊び方を工夫したり、自分の活動を振り返ったりしている。
主体的に学習に取り組む態度	順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動しようとしていたり、水遊びの心得を守って安全に気を付けていたりしている。

