

5年 国語（3学期）

5年 国語	<单元名> 一本から見える数え方の世界（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	語感や言葉の使い方に対する感覚を意識し、情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解している。
思考・判断・表現	目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで筆者の思考過程を追い、調査と推論との関係を考えながら読もうとしている。
5年 国語	<单元名> 言葉について調べよう（書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	語感や言葉の使い方を意識し、話や文章の種類とその特徴について理解して、レポートを書いている。
思考・判断・表現	目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり関係付けたりしながら、自分の考えが伝わるように書き方を工夫している。
主体的に学習に取り組む態度	図表やグラフなどを効果的に使いながら、学習の見通しをもってレポートにまとめようとしている。
5年 国語	<单元名> 大造じいさんとがん（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	比喩や反復などの表現の工夫を理解し、使っている。
思考・判断・表現	登場人物の相互関係や心情などについて描写を基に捉えている。 人物像や物語などの全体像を具体的に想像し、表現の効果を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	学習の見通しをもち自ら進んで、人物の相互関係や心情の変化を捉えて読もうとしている。
5年 国語	<单元名> 3月 より良い考え方はどっち（話すこと・聞くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	思考に関わる語句の量を増し、話や文章の中で使っている。
思考・判断・表現	日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討し、表現を工夫している。
主体的に学習に取り組む態度	テーマに対する自分の立場を明確にして、学習の見通しをもち、積極的に話し合おうとしている。

5年 算数 (3学期)

5年 算数	<単元名> 割合 (1)
観 点	評 価 規 準
知識・技能	割合の意味と表し方を理解し、割合、比べられる量、もとにする量を計算で求めている。
思考・判断・表現	割合でとらえられる同種の2つの数量の関係を、比例関係をもとに考え、その考えを図や式を用いてまとめている。
主体的に学習に取り組む態度	割合が使われる場面を見付け、百分率や歩合を用いるよさに気付き、それらを活用しようとしている。
5年 算数	<単元名> 正多角形と円
観 点	評 価 規 準
知識・技能	正多角形や円の性質について理解し、正確に作図したり、円周率を用いて計算したりしている。
思考・判断・表現	正多角形と円の関係を用いて、指定された角の大きさや正多角形の作図の方法を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	辺の長さや角の大きさに着目して図形の性質を調べたり、作図したりしようとしている。
5年 算数	<単元名> 体積
観 点	評 価 規 準
知識・技能	図形の体積は、単位とする大きさのいくつ分として数値化できることをとらえ、辺の長さなどを用いて計算によって求めている。
思考・判断・表現	体積の単位や図形を構成する要素をもとに、体積の求め方を考えたり、体積の単位とこれまでに学習した単位との関係を考えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	図形の体積は、単位とする大きさのいくつ分として数値化されることのよさに気付き、既習の知識を活用しながら問題を解決しようとしている。
5年 算数	<単元名> 割合 (2)
観 点	評 価 規 準
知識・技能	日常生活の場面において、割合の意味と表し方や、割合、比べられる量、もとにする量の関係を計算で求めている。
思考・判断・表現	日常生活の場面で、割合でとらえられる同種の2つの数量の関係を比例関係から考え、図や式を用いて表現している。
主体的に学習に取り組む態度	日常生活において、割合が使われる場面を理解し、身の回りの事象を、進んで割合を用いて考えようとしている。

5年 算数	<単元名> いろいろなグラフ
観 点	評 価 規 準
知識・技能	円グラフや帯グラフの特徴を理解し、それらを用いた問題解決の方法を理解している。
思考・判断・表現	目的に応じてデータを分類整理し、円グラフや帯グラフに表したり、グラフからわかかったことを用いて割合や数量を求めたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	円グラフや帯グラフの特徴や分析の方法を活用しながら、日常の事象においてもデータを整理・分析して問題解決しようとしている。
5年 算数	<単元名> 立体
観 点	評 価 規 準
知識・技能	基本的な角柱や円柱の特徴や、辺や面、頂点などの関係について理解している。
思考・判断・表現	角柱の頂点、辺、面に着目して、立体を分類したり、それぞれの数などの関係についてまとめたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	底面・側面の数や形に着目し、進んで立体図形の性質を見出したり、身近な立体の見取図や展開図を考えたりしようとしている。

5年 社会（3学期）

5年 社会	<単元名> 未来とつながる情報
観 点	評 価 規 準
知識・技能	観光や医療の分野でICTや大量の情報を活用する動きがあることを、複数の資料から読み取り、その意味を理解している。
思考・判断・表現	ICTの活用によって、誰が、どのように便利になっているかを整理して、それをもとにICT活用の進展が暮らしや産業に与える影響を考え、適切に表現している。
主体的に学習に取り組む態度	ICT活用の進展が暮らしと産業に与える影響や、今後の情報活用のあり方について自分の考えをまとめようとしている。
5年 社会	<単元名> 国土の自然とともに生きる（自然災害）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	自然災害の発生要因や自然災害から国土を保全し、国民生活を守るために国や県などが様々な対策を進めていることを理解している。
思考・判断・表現	国土の自然災害の発生と自然条件との関連や、防災や減災に向けた対策や事業の役割について考え、適切に表現している。
主体的に学習に取り組む態度	国土の自然災害の状況と国民生活との関連について、進んで学習問題を追究して解決したりしようとしている。

5年 社会	<单元名> 国土の自然とともに生きる（森林）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	森林は、育成や保護に従事している人々の工夫と努力によって守られ、国土の保全など重要な役割を果たしていることを理解している。
思考・判断・表現	森林の分布や働きなどに着目し、課題を見だし、国土の環境に森林が果たす役割について考えている。
主体的に学習に取り組む態度	予想や学習計画を立て、進んで学習問題を追究し、解決しようとしたり、学習したりしようとしている。
5年 社会	<单元名> 国土の自然とともに生きる（環境）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	関係機関や地域の人々の様々な努力により公害の防止や生活環境の改善が図られてきたことを理解するとともに、公害から国土の環境や国民の健康な生活を守ることの大切さを理解している。
思考・判断・表現	公害の発生時期や経過、人々の協力や努力などに着目して、課題を見出し、公害防止の取り組みについて考えている。
主体的に学習に取り組む態度	国土の環境と国民生活との関連について、学習したことをもとに、環境保全で大切なことを考えたりしようとしている。

5年 理科 (3学期)

5年理科	<单元名> 電流のはたらき
観 点	評 価 規 準
知識・技能	電磁石の仕組みや、電流の大きさ、導線の巻数によって電磁石の強さが変わることを理解している。 電流がつくる磁力について、目的に応じて、正しく調べ、得られた結果を適切に記録している。
思考・判断・表現	電流がつくる磁力から見出した問題について、予想や仮説を基に、解決の方法を考え、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	電流がつくる磁力について、粘り強く調べ、他者と関わりながら問題解決しようとするとともに、電流がつくる磁力について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

5年理科	<单元名> もののとけ方
観 点	評 価 規 準
知識・技能	物が水に溶ける量は水の温度や量、溶ける物によって違うこと、また、この性質を利用して、溶けている物を取り出すことができることを理解している。 物の溶け方について、観察、実験などの目的に応じて、正しく調べ、それらの結果を適切に記録している。
思考・判断・表現	物の溶け方について見出した問題について、予想を基に、解決の方法を発想して問題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	物の溶け方についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。
5年理科	<单元名> 人のたんじょう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	人は、母体内で成長して生まれることについて理解し、人の発生や成長について、目的に応じて調べている。
思考・判断・表現	人の発生や成長について見出した問題について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	人の発生や成長についての事物・現象に進んで関わりながら問題解決しようとしている。 人の発生や成長について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

5年 音楽（3学期）

5年 音楽	<单元名> 日本の音楽に親しもう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	旋律のつなげ方や重ね方の特徴のよさや面白さを理解し、8小節のまとまりのある旋律をつくっている。
思考・判断・表現	日本の音階や旋律の特徴が生み出すよさや面白さを生かして、旋律をつくろうと工夫している。
主体的に学習に取り組む態度	我が国や郷土の音楽に興味・関心をもち、歌ったり聴いたりする学習に主体的に取り組もうとしている。

5年 音楽	<単元名> 思いを表現に生かそう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	拍にのって演奏したり、音色や響き、スラーなどに気を付けて友達と合わせて演奏したりしている。
思考・判断・表現	鑑賞では、音色や速度、音の重なりなどを聴き取り、曲や演奏のよさなどを感じ取って、どのように演奏するかについて思いや意図をもったりしている。
主体的に学習に取り組む態度	曲想の変化や和音の響きの美しさを味わいながら、曲想にふさわしい表現を工夫しながら主体的に取り組もうとしている。

5年 体育（3学期）

5年 体育	<単元名> 身体の動きを高める運動
観 点	評 価 規 準
知識・技能	自己の課題を踏まえ、体力の向上をねらいとして、縄跳びで動きを持続する力を高める運動を行っている。
思考・判断・表現	大縄跳びの動きを高めるために適した練習の仕方を考えたり、工夫したりしている。
主体的に学習に取り組む態度	大縄や短縄跳びに積極的に取り組んだり、仲間の考えや取組を認めたりしようとしている。
5年 体育	<単元名> ゴール型ゲーム
観 点	評 価 規 準
知識・技能	バスケットボールの行い方を理解し、ドリブルやパスをしたり、シュートによって得点したりしている。
思考・判断・表現	自己やチームの特徴に応じた作戦を選んで、互いの考えたことを伝え合いながら、チームのメンバーで協力してゲームをしている。
主体的に学習に取り組む態度	ゲームや練習に積極的に取り組み、ルールやマナーを守って、仲間と助け合おうとしている。

5年 体育	<単元名> 跳び箱運動
観 点	評 価 規 準
知識・技能	跳び箱運動の課題や約束、場や用具の使い方、場の安全の確保など、運動の特性に応じた行い方を理解している。
思考・判断・表現	学習カードを活用して、課題の解決に向けて練習の場や段階を選んでいる。 観察し合って見付けた、自己や仲間の良い点や改善点について伝え合っている。
主体的に学習に取り組む態度	約束を守り、仲間と助け合って練習するために、仲間の考えや取組を認めようとしている。
5年 体育	<単元名> マット運動
観 点	評 価 規 準
知識・技能	技の行い方や技のポイント、練習の仕方を理解している。 自己の能力に適した基本的な技を安定して行い、できる技を繰り返したり、組み合わせたりしている。
思考・判断・表現	自己の能力に適した課題を見付けている。 観察し合って見付けたコツや、自分の考えたことを他者に伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	マット運動に積極的に取り組もうとしている。 準備や片付けなど、分担された役割を果たそうとしている。
5年 体育	<単元名> けがの防止（保健）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	けがの防止には、周囲の危険に気付くこと、的確な判断のもとに安全に行動すること、環境を安全に整えること、けがなどの簡単な手当はすみやかに行う必要があることを理解している。
思考・判断・表現	けがの防止に関わる事象から課題を見付け、危険の予測や回避をしたり、けがを手当したりする方法を考え、表現している。
主体的に学習に取り組む態度	安全の大切さに気付き、けがの防止や手当についての学習活動に進んで取り組もうとしている。

5年 図工（3学期）

5年 図工	<单元名> ほり進めて 刷り重ねて
観 点	評 価 規 準
知識・技能	用具や材料の特徴を生かして彫ったり刷ったりしている。
思考・判断・表現	彫刻刀による彫りの違いを意識しながら、自分の表したいものを表現している。 お互いの作品を見合いながら、表現の工夫やよさなどを伝え合っている。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わいながら、よりよい表現を目指そうとしている。
5年 図工	<单元名> 立ち上がれ！ ワイヤーアート
観 点	評 価 規 準
知識・技能	ペンチなどの用具を用いて形を変えながら、立ち上がる面白い形を見つけて立体に表している。
思考・判断・表現	自分のイメージをもちながら、どのように主題を表すかについて作品の構成を考えながら作成している。 友達の作品から表現の意図や特徴などについて、感じ取ったり考えたりして、自分の見方や感じ方を深めている。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わったり、積極的に針金にふれたりして主体的に活動に取り組もうとしている。

5年 家庭科（3学期）

5年家庭科	<单元名> ミシンにトライ！手作りで楽しい生活
観 点	評 価 規 準
知識・技能	ミシンの使い方について理解し、適切に使っている。
思考・判断・表現	製作計画を立てたり、ミシンぬいによる製作についてさまざまな解決方法を考えたりして、工夫している。
主体的に学習に取り組む態度	作品作りやミシンの練習に意欲的に取り組み、理解しようとしている。

5年家庭科	<単元名> 物を生かして住みやすく
観 点	評 価 規 準
知識・技能	住まいの整理・整とんや清掃の仕方を理解するとともに、適切に身の回りの整理をしている。
思考・判断・表現	住まいの整理・整とんや清掃の仕方、環境に配慮した生活における物の使い方などについてさまざまな解決方法を考え、工夫している。
主体的に学習に取り組む態度	家族の一員として、快適な住まい方や環境に配慮した生活について課題解決に向けた一連の活動をふり返って改善しようとしている。

5年 外国語（3学期）

5年 英語	<単元名> Where's the park? 位置・場所
観 点	評 価 規 準
知識・技能	場所を表す語彙や表現、道案内の表現について理解し、場所をたずねたり、答えたりする技能を身に付けている。
思考・判断・表現	探しているものの位置や場所を把握するために、必要な情報を聞き取ったり、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問したり、答えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	文字群の中から自分が見付けた単語を友だちや指導者に伝えるために、そのスペリングを進んで読もうとしたり、書き写そうとしたりしている。
5年 英語	<単元名> I'd like pizza. 料理・金額
観 点	評 価 規 準
知識・技能	食べたいものや味、金額を表す語彙や表現について理解し、それらを聞いて具体的な情報を聞き取ったり、伝え合ったりする技能を身に付けている。
思考・判断・表現	自分が考えたオリジナルメニューをアピールするために、メニューの内容について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の考えを相手に伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	飲食店で自分や一緒に来た人の食べたいものを伝えるために、簡単な語句や基本的な表現を用いて注文しようとしている。 自分の食べたいものを伝えるために、選択肢から自分の食べたい料理を選んで書き写し、文を完成させようとしている。