

3年 国語（3学期）

3年国語	<单元名> 写真が動き出す（書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。
思考・判断・表現	伝えたいことを明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	想像したことをもとに全体の構成や話の筋を考え、進んで物語を書こうとしている。
3年国語	<单元名> 遊びをくらべよう（話すこと・聞くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	比較や分類の仕方を理解している。
思考・判断・表現	集めた材料を比較分類して、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。伝えたいことの内容が分かるように発表している。
主体的に学習に取り組む態度	進んで調べた情報を分類して整理し、聞き手に分かりやすいように文章を組み立てようとしている。
3年国語	<单元名> 冬眠する動物たち（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	接続する語句の役割や事例の分類の仕方を理解している。
思考・判断・表現	段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、叙述をもとに捉えている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで要旨を表にまとめるなどして、筆者の見方や文章の構成を捉えようとしている。
3年国語	<单元名> わにのおじいさんのたから物（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、語彙を豊かにしている。
思考・判断・表現	登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述をもとに捉えたり、登場人物の変容を場面の移り変わりと結び付けながら読み深めたりできる。
主体的に学習に取り組む態度	進んで登場人物の気持ちや性格などを想像し、学習課題に沿って互いの読みを交流しようとしている。

3年 算数（3学期）

3年算数	<单元名> 2けたをかけるかけ算
観 点	評 価 規 準
知識・技能	かける数が2位数になった場合の筆算の意味を理解している。 (2、3位数)×(2位数)の計算を筆算で行っている。
思考・判断・表現	(2、3位数)×(2位数)の計算の仕方を、具体物や図、式を用いて表現している。
主体的に学習に取り組む態度	(2、3位数)×(1位数)の計算の仕方をもとにして、(2、3位数)×(2位数)の計算の仕方を進んで見つけ出そうとしている。
3年算数	<单元名> 分数
観 点	評 価 規 準
知識・技能	分数の意味と表し方がわかり、簡単な場合の加減の意味を理解している。
思考・判断・表現	単位分数をもとに、分数の表し方や、簡単な場合の加減の仕方を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	分数の仕組みや表し方に興味をもち、進んで考えたり使ったりしようとしている。
3年算数	<单元名> 重さ
観 点	評 価 規 準
知識・技能	重さが測定できる量であることを知り、重さの単位を理解している。 はかりを使っていろいろなものの重さを量り、gやkgの単位を用いて重さを表したり、重さの計算をしたりしている。
思考・判断・表現	ものの重さも、他の量と同様に単位とする重さを決め、そのいくつ分で量ればよいと考えたり、目的に応じて、単位や計器を選んだりしている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで重さを調べたり量ったり、目的に応じて、単位や計器を選んで測定しようとしたりしている。
3年算数	<单元名> □を使った式
観 点	評 価 規 準
知識・技能	図や言葉の式をもとに、わからない数を□として、問題文の通りに数量の関係を式に表している。
思考・判断・表現	数量の関係を図や□を使って考えたり、□に入る数を、あてはめて考えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	図や言葉の式をもとに、わからない数を□として、□にあてはまる数を調べようとしている。

3年算数	<单元名> しりょうの活用
観 点	評 価 規 準
知識・技能	複数の棒グラフを組み合わせたグラフの意味を理解し、グラフから情報を読み取っている。
思考・判断・表現	表やグラフからその特徴や傾向を考察したり、考察したことを、表やグラフのどの部分から考えたかを、分かるように伝えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	身の回りの事象について、観点を決めて整理し、整理したことからどんな特徴が捉えられるかを読み取ろうとしている。

3年 社会（3学期）

3年社会	<单元名> 農家のしごと
観 点	評 価 規 準
知識・技能	農家の仕事の様子について理解している。
思考・判断・表現	農家の仕事の工夫について考え、表現している。
主体的に学習に取り組む態度	農家の仕事について、主体的に学習問題を追究するために粘り強く取り組もうとしている。
3年社会	<单元名> 工場ではたらく人びとのしごと
観 点	評 価 規 準
知識・技能	生産の仕事の種類や工場がある場所の分布、仕事の工程などについて調べ、生産に携わっている人々の仕事の様子を理解している。
思考・判断・表現	生産の仕事の種類や工場がある場所の分布、仕事の工程などに着目して、生産に携わっている人々の仕事の様子について考え、表現している。
主体的に学習に取り組む態度	地域に見られる生産の仕事について調べ、主体的に学習問題を追究するために粘り強く取り組もうとしている。
3年社会	<单元名> わたしたちの市の歩み ～ かわる道具とくらし ～
観 点	評 価 規 準
知識・技能	上越市の移り変わりについて、人々の生活の様子は、時間の経過に伴い、変化してきたことを理解している。
思考・判断・表現	道具に着目し、人々の生活の移り変わりについて考え、道具の変化が生活の様子の変化に関係してきたことをまとめ、表現している。

主体的に学習に取り組む態度	昔の生活の道具に関心を持ち、進んで資料を集めて調べようとしている。
---------------	-----------------------------------

3年 理科（3学期）

3年理科	<单元名> 明かりをつけよう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	電気を通すつなぎ方と通さないつなぎ方があることを理解している。 電気を通す物と通さない物があることを理解している。 電気の回路について調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。
思考・判断・表現	電気の回路について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	電気の回路についての事物・現象に進んで関わり、友だちと関わりながら問題解決し、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
3年理科	<单元名> じしゃくのひみつ
観 点	評 価 規 準
知識・技能	磁石の性質について、器具を正しく扱いながら調べ、引きつけたり退けたりすることを理解し、実験の結果を分かりやすく記録している。
思考・判断・表現	磁石の性質について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	他者と関わりながら問題解決したり、磁石の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしたりしている。
3年理科	<单元名> ものの重さを調べよう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	物は、形が変わっても重さは変わらないことや体積が同じでも重さは違うことがあることを理解している。
思考・判断・表現	物の性質について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察・表現するなどして問題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	物の性質についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。

3年 音楽（3学期）

3年音楽	<单元名> ちいきにつたわる音楽でつながろう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	日本の楽器の音や音楽に親しんだり、お囃子の旋律をつくったりしている。
思考・判断・表現	音色やリズム、速度などの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、曲全体を味わって聴いている。 旋律や拍、フレーズなどの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、即興的に音やフレーズのつなげ方を工夫し、音楽づくりの発想を得ている。
主体的に学習に取り組む態度	郷土に伝わる音楽のよさや面白さ、美しさを感じ取って聴く活動や、お囃子の旋律をつくる学習に進んで取り組もうとしている。
3年音楽	<单元名> 音の重なりをかんじて合わせよう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	歌声や楽器の音が重なり合う面白さを感じ取って、演奏したり聴いたりしている。
思考・判断・表現	旋律の重なりや強弱、反復などの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、曲全体を味わって聴いている。
主体的に学習に取り組む態度	旋律や楽器の音色の重なりと曲想との関わりに興味・関心をもち、歌ったり、聴いたり、演奏したりして、進んで取り組もうとしている。

3年 図工（3学期）

3年図工	<单元名> くぎうちトントン
観 点	評 価 規 準
知識・技能	金づちの使い方やくぎの打ち方を知り、用具を適切に扱いながら、自分の表したいものをつくっている。
思考・判断・表現	自分のイメージをもち、表したいことを見付け、形や色、材料を生かしながら作品をつくっている。 友達の作品の良さを感じ取ったり考えたりして、自分の見方や感じ方を広げている。
主体的に学習に取り組む態度	金づちを使って板にくぎをうち、楽しいものを表す活動に進んで取り組もうとしている。
3年図工	<单元名> マグネットマジック
観 点	評 価 規 準

知識・技能	磁石の性質を生かして、材料や用具を適切に扱いながら、楽しく動かすものを工夫して表している。
思考・判断・表現	感じたこと、想像したことの自分のイメージをもち、表したいことを見付け、磁石の仕組みや材料を生かしながら、どのように表すかについて考えている。 友達の作品の良さを感じ取ったり考えたりして、自分の見方や感じ方を広げている。
主体的に学習に取り組む態度	磁石を使って楽しく動かすものを作る活動に進んで取り組もうとしている。

3年 体育（3学期）

3年体育	<单元名> 跳び箱運動
観 点	評 価 規 準
知識・技能	技の行い方を知り、自分に合った基本的な技を繰り返し練習している。
思考・判断・表現	自分に合った技の練習しやすい場を選んだり、できるためのポイントを見付けたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	順番やきまりを守り、場の準備や片付けを、友達と一緒にしようとしている。
3年体育	<单元名> 縄跳び、大縄跳び
観 点	評 価 規 準
知識・技能	縄跳びで休むことなく継続的に跳んでいる。 大縄跳びで、リズムよく八の字跳びを跳んでいる。
思考・判断・表現	自分に合った跳び方のスピードやリズムを考えたり、自分のめあてを決めたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	安全に気を付け、進んで運動に取り組もうとしている。
3年体育	<单元名> ゴール型ゲーム（ラインサッカー）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	味方にパスを出したり、シュートしたり、ゴールにボールを運ぼうとしている。
思考・判断・表現	規則や簡単な作戦について考えたことを、動作や言葉、絵図で友達に伝えようとしている。
主体的に学習に取り組む態度	ゲームのルールを守り、仲良く活動しようしたり、互いの動きを見て、よさや課題を見付けたりしようとしている。