

2年 国語（3学期）

2年 国語	<单元名> どんぐり（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	事柄の順序などの関係について理解している。
思考・判断・表現	文章の中の重要な語や文を考えて、選び出している。
主体的に学習に取り組む態度	進んで順序や関係性を捉え、学習の見通しをもって読み進めようとしている。
2年 国語	<单元名> やっごらんおもしろいよ（話すこと・聞くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	事柄の順序などの関係について理解している。
思考・判断・表現	互いの話に関心をもち、相手の発言を受けて話をつないでいる。
主体的に学習に取り組む態度	進んで互いの話に注意して聞き、学習課題に沿って話をつなげようとしている。
2年 国語	<单元名> 何があったのかな（書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	文の中における主語と述語との関係に気付いている。
思考・判断・表現	絵を見て想像したことをもとに、様子が分かるように、まとまりに気を付けて物語を書いている。 文章に対する感想を伝え合い、自分の文章の内容や表現のよいところを見付けている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで絵から想像したことをもとに物語を書き、感想を伝え合おうとしている。
2年 国語	<单元名> お手紙（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	会話文や表記の違いに着目し、登場人物の心情を読み取っている。
思考・判断・表現	場面の様子や登場人物の行動、心情の変容など、内容の大体を捉えている。 文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもっている。

主体的に学習に取り組む態度	進んで人物の行動や会話を想像し、登場人物の心情の変容や物語のおもしろさを、文章にして表現しようとしている。
2年 国語	<単元名> 知らせたいことをはがき（カード）に書こう（書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	助詞の「は」、「へ」及び「を」の使い方、句読点の打ち方を理解して文や文章の中で使っている。
思考・判断・表現	丁寧な言葉と普通の言葉との違いや正しい表記に気を付けて書いている。内容のまとまりに分け、構成を考え、工夫している。
主体的に学習に取り組む態度	進んで内容のまとまりを考え、学習課題に沿って知らせたいことをはがきやカードに書こうとしている。

2年 算数（3学期）

2年 算数	<単元名> 時刻と時間（2）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	時刻と時間の違い、1時間＝60分、1日＝24時間の関係を理解し、時計や帯時計での時間や時刻の求め方を理解している。
思考・判断・表現	長針・短針の回り方と目盛りの関係をとらえ、時間や時刻を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	時計に関心をもち、日常の中でも、時間と時刻を使い分けようとしている。
2年 算数	<単元名> 10000までの数
観 点	評 価 規 準
知識・技能	10000までの数を読んだり書いたりしている。 10000までの数の表し方、大小、順序などを理解している。
思考・判断・表現	十進位取り記数法の仕組みをもとに、4位数の表し方や数の相対的な大きさを考えている。
主体的に学習に取り組む態度	10ずつまとめて数えることや十進位取り記数法のよさに気付き、10000までの数を数えたり日常で用いたりしようとしている。
2年 算数	<単元名> 長さ（2）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	ものさしを用い、mを単位として測定する方法を理解している。 単位同士の関係1m＝100cmや、簡単な長さの加法、減法の計算を理解している。

思考・判断・表現	cm やmmを使って長さを表すよさを理解し、長さの表し方を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	長さの単位を用いるよさに気付き、身の回りのものの長さを進んで測定しようとしている。
2年 算数	<単元名> たし算とひき算
観 点	評 価 規 準
知識・技能	テープ図で数量の関係をとらえ、立式、計算の意味を理解している。
思考・判断・表現	たし算やひき算の関係を言葉や数、式、図を用いて考えている。
主体的に学習に取り組む態度	数量の関係をテープ図に表し、問題を解こうとしている。
2年 算数	<単元名> しりょうのせいり
観 点	評 価 規 準
知識・技能	身の回りの数量を分類整理し、簡単な表やグラフを用いて表したり、読み取ったりしている。
思考・判断・表現	データを整理する観点に着目し、身の回りの事象について、表やグラフを用いて考えている。
主体的に学習に取り組む態度	表やグラフのよさに気付き、身の回りのことを簡単な表やグラフに表そうとしている。
2年 算数	<単元名> はこの形
観 点	評 価 規 準
知識・技能	箱やさいころの形の特徴、部分の名称や面の形、面・辺・頂点の数を理解している。
思考・判断・表現	箱の形について、構成要素をもとに分類し、分類した観点や形の特徴を考えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	身近にある箱の形を分類したり、構成要素に着目して特徴を調べたりしようとしている。
2年 算数	<単元名> 2年のまとめ
観 点	評 価 規 準
知識・技能	2年で学習した用語、定義、性質、計算、作図を理解している。
思考・判断・表現	2年の学習に関する見方・考え方を確かめたり、関係を考えたり、活用したりしている。
主体的に学習に取り組む態度	学習したことを使って、学習のまとめをしようとしている。

2年 生活（3学期）

2年 生活	<单元名> 作ってあそぼう（雪であそぼう）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	雪遊びの面白さや自然の不思議さに気付いている。
思考・判断・表現	友達と楽しみながら、雪を使った遊びを創り出している。
主体的に学習に取り組む態度	雪遊びに親しみ、遊びに使う道具の準備や片付けなどを進んで行おうとしている。
2年 生活	<单元名> わたし大すき みんな大すき
観 点	評 価 規 準
知識・技能	過去と現在の自分の違いに気付くとともに、自分の成長には多くの人々の支えがあったことに気付いている。
思考・判断・表現	自分の成長の様子がどんなことから実感できるのか考えたり、感じたことや思ったことを様々な方法で表現したりしている。
主体的に学習に取り組む態度	調べたことをもとに、自分なりに成長の様子をまとめることを楽しんだり、身近な人々に対する感謝の気持ちを伝えたりしようとしている。

2年 音楽（3学期）

2年 音楽	<单元名> 日本の歌でつながろう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	拍にのって体を動かしながら友達と声を合わせて歌ったり、提示された音やリズムを使って、即興的に音を選んで伴奏を作ったりしている。
思考・判断・表現	旋律やフレーズを聴き取り、よさや面白さを感じ取りながら、歌い方について思いをもったり、わらべうたの楽しさを見出したりして聴いている。 わらべうたの旋律やフレーズを生かし、伴奏をつくったり前奏や後奏づくりをしたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	わらべうたに親しみながら、拍の変化に興味関心をもち、友達と声を合わせて歌う学習に楽しんで取り組もうとしている。
2年 音楽	<单元名> みんなであわせて 楽しもう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	思いを表現するために必要な音色に気を付け、鍵盤ハーモニカや低音楽

	器を演奏したり、自分の歌声や発音に気を付け、声を合わせて歌ったりしている。
思考・判断・表現	楽器の音色や旋律のまとまり、歌声と音の重なりを聴き取り、よさや面白さを感じ取りながら、三つのパートの楽器の音色や組み合わせを工夫している。 楽器の音色や旋律の呼びかけとこたえを聴き取り、曲全体を味わって聴いている。
主体的に学習に取り組む態度	楽器の音色と演奏の仕方との関わりについて興味関心をもち、友達の歌声や楽器の音を聴きながら自分の声や音を楽しんで活動しようとしている。

2年 図工（3学期）

2年 図工	<单元名> たのしくうつして
観 点	評 価 規 準
知識・技能	手や体全体の感覚などを働かせ、表したいことを基に表現の仕方を工夫している。
思考・判断・表現	自分のイメージをもちながら、映した形から感じたことや想像したことを基に、表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり、考えたりしながら、どのように表すかについて考えている。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい楽しく型紙でつくった形を写して表す学習活動に取り組もうとしている。
2年 図工	<单元名> パタパタ ストロー
観 点	評 価 規 準
知識・技能	ストローで動く仕組みから思い付いたものを表すときの感覚を通して、表したいことを基に表現の仕方を工夫している。
思考・判断・表現	仕組みを動かして感じたこと、想像したことから表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり考えたりしながら、どのように表すかについて考えている。
2年 図工	<单元名> まどからこんにちは
観 点	評 価 規 準
知識・技能	カッターナイフ、のりなどの使い方に慣れるとともに、手や体全体の感触などを働かせ、作品に表している。
思考・判断・表現	自分のイメージをもちながら、開く窓の形や様子から感じたこと、想像したことから、表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり考えたりしながら、どのように表すかについて考えている

主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい楽しく窓が開く仕組みから、思い付いたものを表す学習活動に取り組もうとしている。
---------------	----------------------------------------------------

2年 体育（3学期）

2年 体育	<单元名> 多様な動きを作る運動遊び
観 点	評 価 規 準
知識・技能	短縄や長縄を操作したり、それを使ったりして、いろいろな動きをしたり、友だちと工夫して運動遊びをしたりしている。
思考・判断・表現	友達のよい動きを見付けたり、楽しい運動遊びの行い方を友達に伝えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	いろいろな運動遊びに進んで取り組もうとしている。
2年 体育	<单元名> とび遊び
観 点	評 価 規 準
知識・技能	片足や両足で、いろいろな間隔に並べられた輪などを連続して跳んでいる。
思考・判断・表現	跳の運動遊びをより楽しく行うことができるよう、運動の場や遊び方を工夫している。
主体的に学習に取り組む態度	運動する場所に危険物がないか、友達とぶつからない十分な間隔があるかなど、場の安全に気を付けて活動しようとしている。
2年 体育	<单元名> 跳び箱を使った運動遊び
観 点	評 価 規 準
知識・技能	数歩の助走から両足で踏み切り、跳び箱に両手を着いてまたぎ乗ったり、またいだ姿勢で手を支点に体重を移動させてまたぎ下りたりしている。
思考・判断・表現	跳び乗った後、手を叩いたり、回ったりするなど自分の力に合った着地の仕方を考え、選んでいる。
主体的に学習に取り組む態度	順番やきまりを守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。
2年 体育	<单元名> ボール蹴りゲーム
観 点	評 価 規 準
知識・技能	ねらったところにボールを蹴って得点につなげようとしている。

思考・判断・表現	ボールを受け止めたりすることや、パスの仕方、コースへの入り方などを、自分の動作や言葉で友達に伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	順番やきまりを守り、誰とでも仲よく活動しようとしている。