

1年生 国語（3学期）

1年 国語	<单元名> めだかのぼうけん（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	文の中における主語と述語との関係に気付いている。 事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。
思考・判断・表現	時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで順序やつながりを意識し、学習課題に沿って読み進めようとしている。
1年 国語	<单元名> 「音」をさがしておはなしづくり（書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付いている。 身近なことを表す語句の量を増やし、話や文章の中で使っている。
思考・判断・表現	想像したことなどから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にしている。 文章に対する感想を伝え合い、自分の文章の内容や表現のよいところを見付けている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで身の回りから「音を表す言葉」を見付け、学習課題に沿って、物語を書こうとしている。
1年 国語	<单元名> ありがとうをとどけよう（書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	言葉には、経験したことを伝える働きがあることに気付いている。 長音、拗音、促音、撥音などの表記、助詞の「は」、「へ」及び「を」の使い方、句読点の打ち方、かぎ（「」）の使い方を理解して文や文章の中で使っている。
思考・判断・表現	文章を読み返す習慣を付けるとともに、間違いを正したり、語と語や文と文との続き方を確かめたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで身近な人への感謝の気持ちを思い出し、学習課題に沿って書き表して伝えようとしている。
1年 国語	<单元名> おてつだいをしたよ（書くこと）

観 点	評 価 規 準
知識・技能	助詞の「は」、「へ」及び「を」の使い方、句読点の打ち方、かぎ(「 」)の使い方を理解して文や文章の中で使っている。 事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。
思考・判断・表現	自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。 文章に対する感想を伝え合い、自分の文章の内容や表現のよいところを見付けている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで経験したことを順序やまとまりに注意し、学習課題に沿って文章に書こうとしている。
1年 国語	<単元名> ろくべえまってるよ（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読することができる。
思考・判断・表現	場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。 場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。
主体的に学習に取り組む態度	進んで想像した場面の様子がよく伝わるよう音読の仕方を考え、今までの学習を生かして音読しようとしている。

1年生 算数（3学期）

1年 算数	<単元名> 20よりおおきいかずをかぞえよう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	100までの数の読み方、書き方、数の大小、順序、系列を理解している。
思考・判断・表現	既習の数の仕組みをもとに、100までの数の読み方や書き方を考えたり、数の仕組みとその表現のよさに気付いたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	数の表し方に関心をもち、数の数え方や表し方を工夫しようとしている。
1年 算数	<単元名> なんじなんぷん
観 点	評 価 規 準
知識・技能	時計の長針や短針の示す目盛りの意味を理解している。 時刻（何時何分）の読み方、模型での表し方を理解している。

思考・判断・表現	時計の針の回り方、目盛りの仕組みなどのきまりをもとに時計の見方を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	時計に関心を持ち、時刻を日常生活に活用しようとしている。
1年 算数	<単元名> たすのかな、ひくのかな、ずにかいてかんがえよう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	加法、減法の場面を理解し、計算の意味やその方法を理解している。 どの計算を用いればよいかを判断し、立式して答えを求めている。
思考・判断・表現	加法、減法が用いられる場面を、具体物や図などを用いて考え、解決している。
主体的に学習に取り組む態度	図や具体物などを用いて表すなど、具体的な方法を活用して計算しようとしている。
1年 算数	<単元名> かずしらべ
観 点	評 価 規 準
知識・技能	ものの個数を式や絵グラフなどを用いて、表したり読み取ったりして、式や絵グラフのよさを理解している。
思考・判断・表現	ものの個数を把握するために、見やすく整理する方法を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	変化する場面の数を整理して表そうとしている。
1年 算数	<単元名> かたち（2）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	基本的な平面図形の特徴や性質を理解している。
思考・判断・表現	基本的な平面図形の特徴や性質に着目し、形を構成・分解することを考えている。
主体的に学習に取り組む態度	基本的な平面図形を組み合わせでできる形を考えようとしている。

1年 生活（3学期）

1年 生活科	<单元名> できるようになったよ ありがとうがいっぱい
観 点	評 価 規 準
知識・技能	家庭における自分の役割、自分の成長は家の人への支えによること等に気付いている。
思考・判断・表現	自分が家の人のためにできることを考え、行動するとともに、できたことを工夫して友達に伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	家庭での生活を振り返ったり、家の仕事に挑戦したりして、家庭での生活に関心を持ち、自分の役割を積極的に果たそうとしている。
1年 生活科	<单元名> ともだちいっぱい（ようこそ新1年生）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	規則正しい生活の大切さや自分の成長等に気付いている。また、入学当時の自分のことを思い出し、多くの人の支えがあったことに気付いている。
思考・判断・表現	自分のしていることや、できるようになったことを振り返り、絵等に表現している。また、新しい1年生のことを考え、迎えるためには何が必要か、何をしたらよいかを考えている。
主体的に学習に取り組む態度	これまでの学習や生活を振り返り、自分の成長を実感するとともに、新しい1年生のことを考え迎えるための準備をしようとしている。
1年 生活科	<单元名> あそびにいろいろよ 4 冬の遊び・昔の遊び
観 点	評 価 規 準
知識・技能	冬になって、自然の変化の様子に気付くとともに、冬の自然を利用して遊び方を理解している。 昔遊びには色々なものがあり、その仕組みに気付いたり、技や遊び方を工夫したりすることの楽しさに気付いている。
思考・判断・表現	雪や氷、風等を使った冬の自然の遊びを考え、発見したことを表現している。 昔遊びの調べ方を考えたり、遊び方を工夫したりして、遊んでいる。

主体的に学習に取り組む態度	季節の変化に関心をもち、冬の自然を遊びに取り入れようとしている。 昔の遊びに関心をもち、遊び方を教えてもらったり、練習したりしようとしている。
---------------	--

1年 音楽 (3学期)

1年 音楽	<单元名> にほんのうたをたのしもう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	わらべうたの旋律と曲想との関わりについて気付いている。 互いの歌声を聴き合い、声を合わせて歌う技能を身に付けて歌っている。
思考・判断・表現	わらべうたの旋律や速度、拍と曲想との関わりが生み出すよさや面白さを考えながら聴いたり、表現を工夫して歌い方や遊び方について思いをもったりしている。
主体的に学習に取り組む態度	わらべうたに親しみ、友達と一緒に歌ったり体を動かしたりする学習に楽しんで取り組み、生活の中の遊びに生かしたり、ほかのわらべうたにも興味・関心をもったりしようとしている。
1年 音楽	<单元名> みんなであわせたのしもう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	曲想と歌詞の表す様子、音色、リズム、旋律や音の重なりについて気付き、声の出し方や楽器の演奏の仕方に気を付けながら、表現する技能を身に付けて歌ったり演奏したりしている。
思考・判断・表現	音色やリズム、旋律、音の重なりによさや面白さを感じ取りながら、演奏の仕方を工夫したり、曲全体を味わって聴いたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	音色やリズム、旋律、音の重なりについて興味・関心をもち、声や音を重ねて表現する学習や体を動かしながら曲全体を味わって聴く学習に楽しんで取り組もうとしている。

1年 図工 (3学期)

1年 図工	<单元名> うつしたかたちから
観 点	評 価 規 準
知識・技能	絵の具やスタンプの用具などに十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、表したいことを基に工夫して表している。
思考・判断・表現	いろいろな形や色などを基に、形を写しながら感じたこと、想像したことから、表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり、いろい

	ろな形や色を考えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい楽しく写したものの形や色から思い付いたことを表す学習活動に取り組もうとしている。
1年 図工	<单元名> かみざらコロコロ
観 点	評 価 規 準
知識・技能	紙皿や箱などの特徴を捉え、表したいことを基にして表している。
思考・判断・表現	自分のイメージをもちながら、転がして感じたこと、想像したことから表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら表している。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい楽しく紙皿を使って転がるものをつくる学習活動に取り組もうとしている。
1年 図工	<单元名> すきまちゃんのすきなすきま
観 点	評 価 規 準
知識・技能	様々な視点でいろいろな隙間を見付けることを通して、いろいろな形などに気付いている。
思考・判断・表現	いろいろな形などを基に、身の回りの隙間の造形的な面白さや楽しさについて、感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を広げている。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい楽しくいろいろな隙間を見付ける学習活動に取り組もうとしている。
1年 図工	<单元名> によきによきとびだせ
観 点	評 価 規 準
知識・技能	はさみ、のりなどの接着剤、袋などの用具に十分慣れるとともに、表したいことを基に工夫して表している。
思考・判断・表現	膨らむ袋の様子から感じたこと、想像したことから、表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すかについて考えている。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい楽しく袋を膨らませる仕組みから思い付いたものを表す学習活動に取り組もうとしている。

1年 体育（3学期）

1年 体育	<单元名> 跳び箱運動
観 点	評 価 規 準
知識・技能	跳び乗りや跳び下り、手を着いてのまたぎ乗りやまたぎ下りをしている。
思考・判断・表現	跳び箱を使った簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	順番やきまりを守り、誰とでも仲良く運動をしたり、場やマットの安全に気を付けたりしている。
1年 体育	<单元名> リズム遊び
観 点	評 価 規 準
知識・技能	軽快なリズムの音楽や身近な曲のリズムに乗って即興で踊ったり、友達と調子を合わせて踊ったりしている。
思考・判断・表現	曲のリズムに合った動きを考えている。 友達のよい動きを見付けたり、自分の考えを伝えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	曲のリズムに乗って踊ったり、友達と調子を合わせて踊ったりする活動を楽しんでいる。
1年 体育	<单元名> ボール蹴りゲーム
観 点	評 価 規 準
知識・技能	簡単なボール操作や動きを基に、ボールを蹴ってゴールに入れるゲームや攻めと守りのあるゲームを理解している。
思考・判断・表現	ルールを工夫したり、攻め方を選んで運動したりしている。 友達のよい動きを見付けたり、考えたことを伝えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	安全に気を付け、進んで活動に取り組んでいる。 ルールを守り、勝敗を受け入れて、友達と一緒に活動しようとしている。