

6年 国語（2学期）

6年国語	<单元名> きつねの窓（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	文章を音読したり朗読したりしている。
思考・判断・表現	登場人物の相互関係や心情などについて、描写をもとに捉え、人物像や物語の全体像を具体的に想像したり、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで人物像をつかんだり、語り手や表現方法に着目したりして、今までの学習を生かして物語の全体像を捉えようとしている。
6年国語	<单元名> 「本物の森」で未来を守る（書くこと・読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	違った視点で書かれた複数の文章をもとに自分の考えを深め、自分の立場に合った事例を関連付けて整理し、工夫しながら説得力のある意見文を書いている。
思考・判断・表現	筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えたり、事実と意見の関係を押さえて要旨をまとめ、論の進め方や筆者の意見に対する自分の考えを伝えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで読んで理解したことをもとに自分の考えをもち、学習課題に沿って意見文を書こうとしている。
6年国語	<单元名> 「連詩」を発見する 心と言葉でつながろう（書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	言葉から想像したことをもとに、表現の工夫や語句のつながりを考えて連詩を作っている。
思考・判断・表現	目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、伝えたいことを明確にしている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで言葉を通してイメージをつなげ、学習課題に沿って連詩を書こうとしている。
6年国語	<单元名> 服を着たゾウ（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	つぶやくように対話して読んだり、作者のメッセージを考えながら読んだりしている。
思考・判断・表現	登場人物の相互関係や心情などについて、描写をもとに捉え、人物像や物語の全体像を具体的に想像したり、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで読み方や自分の見方・考え方を広げ、物語や作者と対話しながら読もうとしている。

6年 社会(2学期)

6年社会	<单元名> 武士の政治が始まる
観 点	評 価 規 準
知識・技能	調べたことを年表や図表などにまとめ、武士による政治が始まったことを理解している。
思考・判断・表現	世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目し、源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いについて考え表現している。
主体的に学習に取り組む態度	武士が現れたことによる世の中の変化について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、主体的に学習問題を追究し解決しようとしている。
6年社会	<单元名> 室町文化と力をつける人々
観 点	評 価 規 準
知識・技能	年表などの資料を用いて情報を集めて読み取り、室町時代の代表的な建造物や絵画などの特徴を理解している。
思考・判断・表現	代表的な建造物や絵画などと当時の社会の様子を関連付け、この頃の文化の特徴を考え適切に表現している。
主体的に学習に取り組む態度	学習したことをもとに長い歴史を経て築かれてきた日本の伝統や文化と今日の自分たちの生活との関わりを考えようとしている。
6年社会	<单元名> 全国統一の動き
観 点	評 価 規 準
知識・技能	年表などの資料で必要な情報を集め、読み取り、キリスト教の伝来、全国統一、江戸幕府の始まりについて理解している。
思考・判断・表現	キリスト教の伝来、全国統一、江戸幕府の始まりの様子を関連付け、この頃の世の中の様子を考え適切に表現している。
主体的に学習に取り組む態度	全国統一について、学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
6年社会	<单元名> 幕府の政治と人々の暮らし
観 点	評 価 規 準
知識・技能	統計や年表などの資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り参勤交代、幕府の政策、身分制度について理解している。
思考・判断・表現	世の中の様子、人々の働きや文化遺産に着目し、幕府の政策、身分制度について考え表現している。
主体的に学習に取り組む態度	江戸幕府の政治について、予想したり、学習を振り返ったりして主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。

6年社会	<単元名> 明治の新しい国づくり
観 点	評 価 規 準
知識・技能	統計や年表などの資料で調べ、必要な情報を集めて読み取り、黒船の来航、明治の改革、社会の変化について理解している。
思考・判断・表現	世の中の様子、人々の働きや文化遺産に着目し、黒船の来航や明治の改革、社会の変化について考え表現している。
主体的に学習に取り組む態度	明治時代の近代化について予想したり、学習を振り返ったりして主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。

6年 算数（2学期）

6年算数	<単元名> 対称
観 点	評 価 規 準
知識・技能	線対称な図形、点対称な図形の性質を理解し、対称の軸、対称の中心等をかいたり、線対称や点対称な図形をかいたりしている。
思考・判断・表現	基本図形や身の回りの図形を対称の見方から考えている。
主体的に学習に取り組む態度	基本図形や身の回りの図形を対称の見方から考え、線やその形を考察したり、対称な図形の美しさに気づき、進んで調べたりしようとしている。
6年算数	<単元名> 円の面積
観 点	評 価 規 準
知識・技能	円やいろいろな形の面積、円周の長さ等の求め方を理解している。
思考・判断・表現	複雑な形の面積の求め方を考え、工夫して求めている。
主体的に学習に取り組む態度	円の面積や身の回りの図形のおよその面積の求積に関心を持ち、いろいろな方法で求めようとしている。
6年算数	<単元名> 立体の面積
観 点	評 価 規 準
知識・技能	角柱や円柱の体積、およその形の体積の求め方を理解している。
思考・判断・表現	体積の求め方を図や式を用いて表し、角柱や円柱の体積の求め方を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	身の回りにあるものの体積を調べたり、角柱・円柱の体積の公式を導き出したりして、それらを活用しようとしている。
6年算数	<単元名> 比とその利用

観 点	評 価 規 準
知識・技能	比の意味と表し方、等しい比の意味を理解し、xに当てはまる数を求めたり、比を簡単にしたりしている。
思考・判断・表現	問題場面に応じて、比や等しい比の性質を活用している。
主体的に学習に取り組む態度	比のよさに気づき、日常生活の中から比が用いられる事象を進んで探し、問題の解決に進んで比を活用しようとしている。
6年算数	<単元名> 拡大図と縮図
観 点	評 価 規 準
知識・技能	拡大図や縮図の意味を理解したり、拡大図や縮図をかいたりしている。
思考・判断・表現	拡大図や縮図の作図の仕方を考えたり、拡大図や縮図の性質を活用して、実際の長さを求めたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	拡大図や縮図に関心を持ち、身の回りから拡大図や縮図を見付けたり、測ることのできない長さの求め方を進んで考えたりしようとしている。

6年 理科（2学期）

6年理科	<単元名> 生物のくらしと環境
観 点	評 価 規 準
知識・技能	生物が環境に対して、互いに関わり工夫して生活していることを理解し、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、結果を適切に記録している。
思考・判断・表現	生物と環境との関わりについて、予想や仮説を基に観察、実験などを行い、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	生物と環境についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く問題解決しようとしている。
6年理科	<単元名> てこのしくみとはたらき
観 点	評 価 規 準
知識・技能	てこの仕組みや働きを理解し、てこの規則性について器具や機器などを正しく扱いながら調べ、結果を適切に記録している。
思考・判断・表現	てこの規則性について、予想や仮説を基に実験を行い、力を加える位置や大きさとしてこの働きとの関係について、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	てこの規則性についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く問題解決するとともに、身の回りのてこの仕組みを説明しようとしている。
6年理科	<単元名> 月の形と太陽
観 点	評 価 規 準

知識・技能	月の形の見え方と月と太陽の位置関係について理解し、月の形の変化について器具や機器などを正しく扱いながら調べ、結果を適切に記録している。
思考・判断・表現	月の形の見え方について、予想や仮説を基に観察、実験などを行い、月の位置や形と太陽との位置の関係について、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	月の形の見え方についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く問題解決しようとしている。
6年理科	<単元名> 大地のつくりと変化
観 点	評 価 規 準
知識・技能	土地や地層について理解し、土地のつくりと変化について器具や機器などを正しく扱いながら調べ、結果を適切に記録している。
思考・判断・表現	土地の変化とつくりについて、予想や仮説を基に観察、実験などを行い、土地のつくりやでき方について、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	土地のつくりと変化についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く問題解決しようとしている。

6年 音楽（2学期）

6年音楽	<単元名> いろいろな和音のひびきを感じ取ろう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	響きのある歌い方で声を合わせて歌ったり、音色や響きの特徴を生かして旋律をつくり、演奏したりしている。
思考・判断・表現	主な旋律の響きと音程の移り変わりを感じ取って、歌唱・演奏の仕方や旋律づくりを工夫している。
主体的に学習に取り組む態度	歌声が重なり合う響きの美しさや長調と短調の和音の響きの違いに興味・関心をもち、互いの声や和音の響きを感じ取りながら歌唱や演奏活動に取り組もうとしている。
6年音楽	<単元名> 曲想の変化を感じ取ろう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	楽器の音色や響きのよさに気を付けて、全体の響きを聴きながら音を合わせて演奏している。
思考・判断・表現	曲想、速度、旋律の反復や変化、強弱、調との関わりについて、よさや面白さを感じ取りながら聴いたり演奏したりしている。
主体的に学習に取り組む態度	豊かな響きで合奏することに興味・関心をもち、友達と協働して曲想を生かした演奏を工夫する活動に取り組もうとしている。

6年音楽	<单元名> 詩と音楽の関わりを味わおう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	二部合唱の響きを聴きながら、声を合わせて歌っている。
思考・判断・表現	曲や演奏のよさなどを見だし、日本の歌の詩や旋律の美しさを味わって聴いている。
主体的に学習に取り組む態度	人々が大切にしてきた歌を味わい、詩と音楽の関わりに興味・関心を深め歌唱の活動に取り組もうとしている。

6年 図画工作（2学期）

6年図工	<单元名> すてきな明かり
観 点	評 価 規 準
知識・技能	材料の特徴を生かして材料を組み合わせたり、作品のイメージに合わせて切り抜いたりして、作品のイメージに合わせて工夫して表している。
思考・判断・表現	作品の造形的なよさや美しさ、表現の意図や特徴、表し方の変化などについて感じ取ったり考えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	きれいな光を感じる灯ろうづくりに主体的に取り組もうとしている。
6年図工	<单元名> ここから見ると
観 点	評 価 規 準
知識・技能	奥行き、バランスなどを理解して、材料や用具についての経験や技能を総合的に生かし、活動を工夫してつくっている。
思考・判断・表現	場所や空間などの特徴を基にどのような作品にするか考えたり、自分たちの作り出したものの造形的なよさや美しさ、表現の意図や特徴を感じ取ったりし、自分の見方や感じ方を深めている。
主体的に学習に取り組む態度	場所の奥行きを生かして、楽しく見えるものをつくる学習活動に主体的に取り組もうとしている。
6年図工	<单元名> わたしの大切な風景
観 点	評 価 規 準
知識・技能	大切な風景の様子や思いなどが表れるように、表し方を工夫している。
思考・判断・表現	毎日の生活を見つめながら、大切に思う風景やその様子を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	毎日の生活の中から、大切に思う風景を見付け、絵に表すことに取り組もうとしている。

6年 家庭（2学期）

6年家庭	<单元名> 思いを形に 生活に役立つ布製品
観 点	評 価 規 準
知識・技能	製作に必要な材料や手順について理解し、目的に応じて手縫いやミシンを用いた直線縫いで布製品を製作している。
思考・判断・表現	布製品の製作計画やミシン縫いによる製作について問題を見だし、さまざまな解決方法を考え、実践しながら課題を解決している。
主体的に学習に取り組む態度	生活を豊かにするための布を用いたミシン縫いによる製作について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活に生かそうとしている。
6年家庭	<单元名> まかせてね 今日の食事
観 点	評 価 規 準
知識・技能	1食分の献立の栄養のバランスや買い物の仕方、環境に配慮した調理の仕方について理解するとともに、購入に必要な情報の収集・整理をしている。
思考・判断・表現	1食分の献立の栄養のバランスや買い物の仕方、環境に配慮した調理の仕方について問題を見だし、さまざまな解決方法を考えて、課題を解決している。
主体的に学習に取り組む態度	家族の一員として、生活をよりよくしようと、栄養を考えた食事や買い物、環境に配慮した生活について、課題の解決に向けて取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。

6年 体育（2学期）

6年体育	<单元名> マット運動
観 点	評 価 規 準
知識・技能	回転系や巧技系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技を行ったりするなど、技を適切に組み合わせて活動している。
思考・判断・表現	演技構成や役割について話し合ったり、練習方法を考えたりして練習している。観察し合ったり見つけたコツや、分かったことを仲間に伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	マット運動に積極的に取り組もうとしている。 約束を守り、助け合ったり運動したり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。
6年体育	<单元名> 走り幅跳び
観 点	評 価 規 準
知識・技能	リズムカルな助走から踏み切りゾーンに合わせて踏み切っている。

思考・判断・表現	自分の力に合った課題を設定し、それに合った練習の場や段階を選んで練習している。 仲間の動きのよさなどを学習カードに書いたり、発表したりして伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	より遠くへ跳ぶことを目指して、進んで運動に取り組もうとしている。 約束を守り、助け合って運動したり、準備や片付けをしたりしようとしている。
6年体育	<単元名> 鉄棒運動
観 点	評 価 規 準
知識・技能	支持系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技を行ったり、それらを繰り返したり、組み合わせたりしている。
思考・判断・表現	課題を解決するために、自分の力に合った練習の場や段階を選んでいる。 観察し合って見付けたコツや、わかったことを仲間に伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	鉄棒運動に積極的に取り組もうとしている。 約束を守り、助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。

6年 外国語（2学期）

6年外国語	<単元名> My summer vacation was great. 夏休みの思い出
観 点	評 価 規 準
知識・技能	夏休みにしたことやその感想を表す表現について理解し、聞き取ったり、話したり、読んだり、書き写したりしている。
思考・判断・表現	夏休みの思い出について、必要な情報を聞き取ったり、相手に伝わるように話したりしている。
主体的に学習に取り組む態度	夏休みの思い出について、相手に配慮しながら、自分の言いたいことを伝えたり書いたり、相手の話を理解しようとするめたりしている。
6年外国語	<単元名> What did you do last weekend? 週末のできごと
観 点	評 価 規 準
知識・技能	最近したことや感想を表す表現について理解し、聞き取ったり、話したり、読んだり、書き写したりしている。
思考・判断・表現	最近のできごとについて、必要な情報を聞き取ったり、相手に伝わるように話したり、やりとりしたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	最近のできごとについて、相手に配慮しながら、自分の言いたいことを伝えたり書いたり、相手の話を理解しようとするめたりしている。
6年外国語	<単元名> I enjoyed school. 小学校の思い出

観 点	評 価 規 準
知識・技能	思い出の学校行事やしたこと、感想を表す表現について理解し、聞き取ったり、話したり、読んだり、書き写したりしている。
思考・判断・表現	小学校の思い出について、必要な情報を聞き取ったり、相手に伝わるように話したりしている。
主体的に学習に取り組む態度	小学校の思い出について、相手に配慮しながら、自分の言いたいことを伝えたり書いたり、相手の話を理解しようと努めたりしている。