

5年 国語（2学期）

5年 国語	<单元名> 私たちとメディア（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	文章の構成や展開について理解し、文章全体の構成を捉えて要旨を把握している。
思考・判断・表現	文章を読んで理解し、自分の考えをまとめて、意見や感想を伝え合い、自分の考えを広げている。
主体的に学習に取り組む態度	筆者の意見を読み取り、それに対する自分の考えをもとうとしている。
5年 国語	<单元名> 新聞の情報を読み取ろう（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	新聞の特徴や構成、読むポイントについて理解している。
思考・判断・表現	新聞記事と図表・写真とを関連させながら読み比べ、書き手の意図を捉えたり、新聞を活用して自分の考えを広げたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	新聞記事から関心をもったことを調べたり、スクラップシートにまとめたりしようとしている。
5年 国語	<单元名> どう考えるこの投書（書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	投書の書き手の意図を捉え、文章の構成や展開について理解している。
思考・判断・表現	事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるよう書き表し方を工夫している。
主体的に学習に取り組む態度	進んで文章構成や書き表し方を工夫し、学習の見通しをもって意見文を書こうとしている。
5年国語	<单元名> 学校を百倍すてきにしよう（話すこと・聞くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	話し言葉と書き言葉との違いや、図と語句を関連させた表し方を理解し、文章の中で適切に使っている。
思考・判断・表現	イメージマップを使って、学校を百倍すてきにするためのアイデアを広げている。 提案内容が聞き手によく伝わるよう、話の内容や構成を考え、工夫して話している。
主体的に学習に取り組む態度	進んで話の内容や構成を考え、見通しをもって提案内容を周囲に伝えようとしている。

5年 算数（2学期）

5年 算数	<単元名> 単位量あたりの大きさ
観 点	評 価 規 準
知識・技能	速さの意味や表し方、道のりや時間などの求め方を理解し、求めている。
思考・判断・表現	単位量あたりの考えをもとに、数直線や図、式を用いて表現し、説明している。
主体的に学習に取り組む態度	2つの数量を、単位量あたりの大きさを比べることのよさに気付き、目的に応じてその考えを活用しながら問題を解決しようとしている。
5年 算数	<単元名> 図形の角
観 点	評 価 規 準
知識・技能	多角形の内角の和は三角形に分けて求められることを理解し、三角形の内角や外角、多角形の内角の和を計算で求めている。
思考・判断・表現	三角形の内角の和を活用し、多角形の内角の和の求め方を考え、論理的に説明している。
主体的に学習に取り組む態度	三角形の内角の和を適用するよさに気付いて活用したり、進んで三角形や多角形の内角や外角、内角の和を求めたりしようとしている。
5年 算数	<単元名> 倍数と約数
観 点	評 価 規 準
知識・技能	偶数と奇数、倍数・公倍数・最小公倍数や、約数・公約数・最大公約数の意味と求め方を理解し、正確に求めている。
思考・判断・表現	整数を偶数と奇数、倍数、約数の観点から分類して考えたり、分類した数の集まりに共通する特徴について考えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	整数を、偶数と奇数、倍数、約数という観点で進んで類別しようとしたり、生活の中で役立てようとしたりしている。
5年 算数	<単元名> 分数のたし算とひき算
観 点	評 価 規 準
知識・技能	約分・通分の意味、異分母分数の大小比較、加法及び減法の意味、計算の仕方を理解し、正確に計算している。
思考・判断・表現	異分母分数の大小比較の方法や、異分母分数の加法及び減法の計算の仕方を、図や式を用いて考えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	異分母分数の大小比較、異分母分数の加法及び減法の計算のしかたを進んで考えようとしている。
5年 算数	<単元名> 分数と小数・整数
観 点	評 価 規 準

知識・技能	整数の除法の答えが分数で表せることを理解し、分数を小数や整数で表したり、小数や整数を分数で表したりしている。
思考・判断・表現	整数の除法の答えを分数で表す方法や、分数・小数・整数の相互関係について考え、図や式を用いてまとめている。
主体的に学習に取り組む態度	整数の除法の答えが1つの分数で表せるよさに気付き、それを活用して表そうとしている。
5年 算数	<単元名> 割合(1)
観 点	評 価 規 準
知識・技能	割合の意味と表し方を理解し、割合、比べられる量、もとにする量を計算で求めている。
思考・判断・表現	割合でとらえられる同種の2つの数量の関係を、比例関係をもとに考え、その考えを図や式を用いてまとめている。
主体的に学習に取り組む態度	割合が使われる場面を見付け、百分率や歩合を用いるよさに気付き、それらを活用しようとしている。

5年 社会(2学期)

5年 社会	<単元名> 米作りの盛んな地域
観 点	評 価 規 準
知識・技能	稲作に関する資料を地図帳や統計データなどで調べ、必要な情報を集め、読み取り、稲作の概要や稲作に関わる人々の工夫や努力を理解している。
思考・判断・表現	稲作の変化と、稲作に関わる人々の工夫や努力とを関連づけて、学習したことをもとにこれからの稲作の発展について適切に表現している。
主体的に学習に取り組む態度	我が国の稲作について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
5年 社会	<単元名> これからの食料生産
観 点	評 価 規 準
知識・技能	我が国の食料生産について必要な情報を集め、その概要を理解している。 調べたことを文や表などにまとめ、我が国の食料生産の重要性を理解している。
思考・判断・表現	食料生産が国民生活に果たす役割について考えるとともに消費者や生産者の立場から多角的に考え、適切に表現している。
主体的に学習に取り組む態度	学習したことをもとに、これからの農業、水産業などの発展について、進んで消費者や生産者の立場から多角的に考えようとしている。

5年 社会	<单元名> 自動車の生産にはげむ人々
観 点	評 価 規 準
知識・技能	自動車の製造工程や優れた技術などについて、必要な情報を集め、自動車生産の概要を理解するとともに自動車生産に関わる人々は、消費者の需要や社会の変化に対応して優れた製品を生産するため、様々な工夫や努力をしていることを理解している。
思考・判断・表現	自動車生産の概要や自動車生産に関わる人々の工夫や努力について既習事項をもとに考え、表現している。
主体的に学習に取り組む態度	自動車生産について、学習計画を立て、主体的に解決しようとしている。学習したことをもとにこれからの自動車生産の発展について進んで考えようとしている。
5年 社会	<单元名> 日本の工業生産と貿易・運輸
観 点	評 価 規 準
知識・技能	日本の貿易や運輸について、必要な情報を集め、読み取り、その様子や役割について理解している。
思考・判断・表現	貿易や運輸の様子と国土や工業生産と関連付けながら、その役割を考えたりして、適切に表現している。
主体的に学習に取り組む態度	貿易や運輸の様子について、予想や学習計画を立て、主体的に学習課題を追究し、解決しようとしている。
5年 社会	<单元名> 日本の工業生産の今と未来
観 点	評 価 規 準
知識・技能	日本の工業について、必要な情報を集め、読み取り、工業生産の様子について理解するとともに工業製品は国民生活の向上に重要な役割を果たしていることを理解している。
思考・判断・表現	身のまわりの工業製品を調べることで工業生産が国民生活に果たす役割を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	学習をもとに、今後の工業の発展について消費者や生産者の立場から多角的に考えようとしている。

5年 理科（2学期）

5年理科	<单元名> 実や種子のでき方
観 点	評 価 規 準

知識・技能	花にはおしべやめしべなどがあり、受粉することで実の中に種子ができることを理解している。 植物の育ち方について、目的に応じて観察、実験を行い、結果を適切に記録している。
思考・判断・表現	植物の育ち方について、予想や仮説を基に、観察や実験など、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	植物の育ち方について粘り強く調べ、他者と関わりながら問題解決しようとするとともに、植物の育ち方について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
5年理科	<单元名> 雲と天気の変化
観 点	評 価 規 準
知識・技能	天気の変化は、雲の量や動きと関係があることを理解している。 天気の変化は、映像などの気象情報を用いて予想できることを理解している。
思考・判断・表現	天気の変化の仕方について、予想や仮説を基に、観察や実験など、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	天気の変化の仕方について、粘り強く調べ、他者と関わりながら問題解決するとともに、天気の変化の仕方について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
5年理科	<单元名> 流れる水のはたらき 川と災害
観 点	評 価 規 準
知識・技能	川の上流と下流によって、水の働きや石の大きさや形に違いがあることを理解している。 増水により土地の様子が大きく変化する場面があることを理解している。
思考・判断・表現	流れる水の働きと土地の変化について、予想や仮説を基に、観察や実験など、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	流れる水の働きと土地の変化について粘り強く調べ、他者と関わり問題解決しようとするとともに、流れる水の働きと土地の変化について学んだことを生活に生かそうとしている。
5年理科	<单元名> 電流のはたらき
観 点	評 価 規 準
知識・技能	電磁石の仕組みや、電流の大きさ、導線の巻数によって電磁石の強さが変わることを理解している。 電流がつくる磁力について、目的に応じて、正しく調べ、得られた結果を適切に記録している。

5年 図工（2学期）

5年 図工（2学期） 明かり	
観 点	評 価 規 準
知識・技能	和紙などの材料の特徴を生かして、材料を組み合わせるなどして工夫して表している。
思考・判断・表現	作品の造形的なよさや美しさ、表現の意図や特徴、表し方の変化などについて感じ取ったり考えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	和紙などを使って、きれいな光を感じる灯ろうをつくる活動に取り組もうとしている。
5年 図工	<单元名> 言葉から思いを広げて ～詩や物語から感じたことを絵に表そう～
観 点	評 価 規 準
知識・技能	用具や材料の特徴を生かしながら、詩や物語を絵に表している。
思考・判断・表現	詩や物語から感じたこと、想像したことを、形や色、材料の特徴、構成の美しさなどを工夫して表現しようとしている。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わいながら、主体的に詩や物語に触れようとしている。
5年 図工	<单元名> 版から広がる世界
観 点	評 価 規 準
知識・技能	動きや背景のイメージをもちながら、版に表す時の奥行やバランスを理解している。
思考・判断・表現	自分の思いを表す画面の構成を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	版による表現方法の特徴を理解し、表し方に関心をもち、自分の思いを表すことに取り組もうとしている。
思考・判断・表現	電流がつくる磁力から見出した問題について、予想や仮説を基に、解決の方法を考え、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	電流がつくる磁力について、粘り強く調べ、他者と関わりながら問題解決しようとするとともに、電流がつくる磁力について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

5年 音楽（2学期）

5年 音楽	<題材名> 曲想の変化を感じ取ろう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	呼びかけとこたえとの関わりを理解し、曲想の変化を味わいながら各声部の楽器の音や全体の響きを聴いて、音を合わせて演奏する技能を身に付けている。
思考・判断・表現	曲想の変化にふさわしい表現を工夫し、どのように演奏するかについて思いや意図をもっている。
主体的に学習に取り組む態度	曲の特徴にふさわしい表現を工夫して演奏する学習に主体的に取り組もうとしている。
5年 音楽	<教材名> 詩と音楽のかかわりを味わおう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	曲想と歌詞の内容や音色、リズム、旋律のまとまりなどの関わりを理解している。
思考・判断・表現	発音や強弱などの、曲の特徴にふさわしい表現を工夫して歌っている。
主体的に学習に取り組む態度	詩と音楽が一体となった日本語の歌のよさや特徴を味わって鑑賞しようとしている。
5年 音楽	<教材名> 日本の音楽に親しもう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	旋律のつなげ方や重ね方の特徴のよさや面白さを理解し、8小節のまとまりのある旋律をつくっている。
思考・判断・表現	日本の音階や旋律の特徴が生み出すよさや面白さを生かして、旋律をつくろうと工夫している。
主体的に学習に取り組む態度	我が国や郷土の音楽に興味・関心をもち、歌ったり聴いたりする学習に主体的に取り組もうとしている。

5年 体育（2学期）

5年 体育	<単元名> 体ほぐしの運動
観 点	評 価 規 準
知識・技能	体ほぐしの運動の行い方を理解している。 自他の心と体の違いを理解し、仲間のよさを認め合っている。
思考・判断・表現	自己やグループで考えた運動の行い方を他者に伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	体ほぐしの運動に積極的に取り組もうとしている。

5年 体育	<単元名> 表現
観 点	評 価 規 準
知識・技能	「はじめ—中—おわり」をつけた、簡単なひとまとまりの動きを考え踊っている。
思考・判断・表現	表したい感じを強調できるように、動きに変化と起伏をつけるなど動き方を工夫するとともに互いの動きを見合い、表したい感じやイメージを相手に伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで取り組み、楽しく踊ろうとしている。 自己やグループの動きや考えを認め合い、仲間と助け合って取り組もうとしている。
5年 体育	<単元名> ハードル走
観 点	評 価 規 準
知識・技能	一定の間隔に置かれたハードルを、3歩または5歩のリズムで走り越えることを理解している。
思考・判断・表現	ハードルの幅や高さの違うところを走り、自分に合った走りのリズムを考えている。
主体的に学習に取り組む態度	ハードル走に積極的に取り組もうとしている。 互いに動きを見合い、考えや取組を認めようとしている。
5年 体育	<単元名> ベースボール型ゲーム
観 点	評 価 規 準
知識・技能	キックベースボールの行い方を理解し、ボールを蹴ったり、走塁したりして攻撃している。
思考・判断・表現	だれもが楽しくゲームに参加できるように、ルール of 工夫について考えている。 自己やチームの特徴に応じた作戦を選んで、互いの考えたことを伝え合いながら、チームで協力してゲームをしている。
主体的に学習に取り組む態度	ゲームや練習に積極的に取り組み、ルールやマナーを守って、ゲームに参加している。 ゲームの中で互いの動きを見合い、仲間の考えや作戦を認め合ったりしようとしている。
5年 体育	<単元名> 走り高跳び
観 点	評 価 規 準
知識・技能	5～7歩程度のリズムカルな助走から、上体を起こした力強い踏み切りをして、はさみ跳びで跳びこえている。
思考・判断・表現	自己やグループに適した課題を見付け、高さを選んで跳んでいる。

主体的に学習に取り組む態度	高跳びに進んで取り組み、約束を守り、仲間と助け合おうとしている。
5年 体育	<单元名> 鉄棒運動
観 点	評 価 規 準
知識・技能	技の行い方を理解し、自分の力に合った基本的な技を安定して行ったり、できるように組み合わせたりしている。
思考・判断・表現	自分の力に合った課題を見付け課題解決のために、練習の場や段階を選んでいる。 観察し合って見付けたコツや、わかったことを仲間に伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	鉄棒運動に積極的に取り組もうとしている。 運動場や用具の安全に気を配り、助け合って運動しようとしている。
5年 体育	<单元名> けがの防止（保健）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	けがの防止には、周囲の危険に気付くこと、的確な判断のもとに安全に行動すること、環境を安全に整えること、けがなどの簡単な手当はすみやかに行う必要があることを理解している。
思考・判断・表現	けがの防止に関わる事象から課題を見付け、危険の予測や回避をしたり、けがを手当したりする方法を考え、表現している。
主体的に学習に取り組む態度	安全の大切さに気付き、けがの防止や手当についての学習活動に進んで取り組もうとしている。

5年 家庭科（2学期）

5年家庭科	<单元名> おいしい・楽しい調理の力 ～夏休みの宿題をふり返ろう～
観 点	評 価 規 準
知識・技能	ゆでる調理の計画や調理の仕方について理解するとともに、適切に調理している。
思考・判断・表現	おいしく食べるためにゆでる調理の計画や調理の仕方を工夫している。
主体的に学習に取り組む態度	調理をふり返って改善するなど生活を工夫し、実践しようとしている。
5年家庭科	<单元名> ひと針に心をこめて
観 点	評 価 規 準
知識・技能	製作計画や手ぬいによる製作の仕方について理解している。

思考・判断・表現	生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画や手ぬいによる製作を行い、実践を評価・改善し、課題を解決している。
主体的に学習に取り組む態度	家族の一員として、生活をよりよくしようと、生活を豊かにするための布を用いた手ぬいによる製作について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返ったりして、生活を工夫改善しようとしている。
5年家庭科	<単元名> 物を生かして住みやすく
観 点	評 価 規 準
知識・技能	住まいの整理・整とんや清掃の仕方を理解するとともに、適切に身の回りの整理をしている。
思考・判断・表現	住まいの整理・整とんや清掃の仕方、環境に配慮した生活における物の使い方などについてさまざまな解決方法を考え、工夫している。
主体的に学習に取り組む態度	家族の一員として、快適な住まい方や環境に配慮した生活について課題解決に向けた一連の活動をふり返って改善しようとしている。
5年家庭科	<単元名> 食べて元気！ご飯とみそ汁
観 点	評 価 規 準
知識・技能	食事の役割と栄養について理解するとともに、伝統的な日常食である米飯やみそ汁の調理計画や調理の仕方について理解し、適切に行っている。
思考・判断・表現	栄養のバランスを考え、おいしく食べるために米飯やみそ汁の調理計画や調理の仕方を工夫している。
主体的に学習に取り組む態度	米飯及びみそ汁の調理計画や調理に、主体的に取り組もうとしている。

5年 外国語 (2学期)

5年 外国語	<単元名> She can sing well. できること
観 点	評 価 規 準
知識・技能	できることやできないことの表現について理解し、それらを聞き取っている。できることについてたずねたり答えたりする表現について理解し、自分のことを伝え合ったり、他者のことを相手に伝えたりしている。
思考・判断・表現	友だちと、互いについて理解し合うために、できることやできないことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問したり、答えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	他者について理解するために、できることやできないことについてのまとまった話を聞き、必要な情報を聞き取ろうとしたり、進んで他者のことを伝えようとしている。

5年 外国語	<单元名> This is my sister. 身近な人の紹介
観 点	評 価 規 準
知識・技能	家族のメンバーや得意なこと、特徴を表す語彙や表現について理解し、それらを聞き取り得意なことをたずねたり答えたりする表現について理解し、相手に伝えている。
思考・判断・表現	他者について紹介するために、必要な情報を聞き取ったり、得意なことについて、質問したり、答えたりしている。 自分の大切にしている人について知ってもらうために、得意なことや特徴などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて相手に伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	他者について理解するために、必要な情報を聞き取ろうとしたり、得意なことについて、質問したり、答えたりしようとしている。
5年 外国語	<单元名> I want to go to France. 行きたい国
観 点	評 価 規 準
知識・技能	行きたい国やその理由について、具体的な情報を聞き取ったり、答えたりする表現について理解し自分のことを伝え合ったり、自分の行きたい国を紹介したりしている。
思考・判断・表現	友だちの行きたい国やその国の情報を知るために、行きたい国やその理由について簡単な語句や基本的な表現を用いて質問したり、答えたりしている。 自分の行きたい国に相手を誘うために、行きたい国やその魅力について、簡単な語句や基本的な表現を用いて自分の意見を相手に伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	いろいろな国について知るために、友だちの行きたい国やその理由についての必要な情報を聞き取ったり、質問したり、答えたりしようとしている。 自分の行きたい国に相手を誘うために、行きたい国やその魅力について、簡単な語句や基本的な表現を用いて自分の意見を相手に伝えようとしている。