

3年 国語（2学期）

3年国語	<单元名> 考えをまとめよう、広げよう（書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	考えの比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方を理解している。
思考・判断・表現	集めた材料を比較分類して、伝えたいことを明確にして文章を書いている。
主体的に学習に取り組む態度	自分の考えを広げたり整理したりする方法を理解し、活用しようとしている。
3年国語	<单元名> ローマ字（言葉のこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	日常使われている簡単な単語について、ローマ字で表記されたものを読んだり、ローマ字で書いたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	積極的にローマ字表記のきまりを確かめ、ローマ字を読んだり書いたりしようとしている。
3年国語	<单元名> ネコのひげ（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。
思考・判断・表現	目的を意識して、中心となる語句や文を見付けて要約している。
主体的に学習に取り組む態度	進んで筆者の考えと事例とのつながりを捉え、学習課題に沿って読み進めようとしている。
3年国語	<单元名> ミニギャラリーの解説委員になろう（話すこと・聞くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	相手を見て話したり聞いたりするとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話している。
思考・判断・表現	相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確になるよう話の構成を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで解説内容を整理し、学習の見通しをもって話の中心を明確にして話そうとしている。

3年国語	<单元名> モチモチの木（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	登場人物の気持ちの変化や情景について、場面の移り変わり結び付けて具体的に想像し、文章全体の構成を考えている。
思考・判断・表現	登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで人物の性格や気持ちを捉え、読み取ったことをもとに感想を伝え合おうとしている。

3年 社会（2学期）

3年社会	<单元名> 店ではたらく人々
観 点	評 価 規 準
知識・技能	スーパーマーケットで働く人の仕事や、販売の仕事の工夫を理解している。
思考・判断・表現	スーパーマーケットの仕事に見られる工夫について考え、適切に表現している。
主体的に学習に取り組む態度	スーパーマーケットやそれ以外の店や販売方法、工夫について調べ、今後の買い物に生かそうとしている。
3年社会	<单元名> 地域の安全を守る働き～火事～
観 点	評 価 規 準
知識・技能	関係機関や地域の人々が緊急時にとる体制や、地域の人々と協力して火事の防止に努めていることを理解している。
思考・判断・表現	施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などについて、関係機関や地域の人との活動を捉え、相互の関連や人との働きについて考え、表現している。
主体的に学習に取り組む態度	消防の働きについて調べ、地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることを考えようとしている。
3年社会	<单元名> 地域の安全を守る働き～事故～
観 点	評 価 規 準
知識・技能	関係機関や地域の人々が緊急時にとる体制や、地域の人々と協力して事故の防止に努めていることを理解している。
思考・判断・表現	施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などについて、関係機関や地域の人との活動を捉え、相互の関連や人との働きについて考え表現している。
主体的に学習に取り組む態度	警察の働きについて調べ、地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることを考えようとしている。

3年 算数（2学期）

3年算数	<单元名> 長さ
観 点	評 価 規 準
知識・技能	長さの単位kmを知り、ほかの長さの単位との関係を理解している。
思考・判断・表現	長さの単位のkmと m の関係が分かり、目的に応じて単位を選んだり、適切な計器を選んだりしてを考えている。
主体的に学習に取り組む態度	巻尺について関心をもち、測定の対象に応じた計器を選び、進んで測定しようとしている。
3年算数	<单元名> 1けたをかけるかけ計算
観 点	評 価 規 準
知識・技能	乗法の計算が乗法九九などの基本的な計算をもとにしてできることや、(2、3位数) × (1位数) の筆算の仕方を理解し、筆算で計算している。
思考・判断・表現	(2、3位数) × (1位数) の計算の仕方を、具体物や図、式を用いて表現して考えている。
主体的に学習に取り組む態度	乗法の筆算のよさが分かり、進んで用いようとしている。
3年算数	<单元名> 大きい数
観 点	評 価 規 準
知識・技能	大きい数の読み書きや、数を数直線上に表したり大小比較をしたりしている。10倍、100倍、1000倍したり、10でわったりした数の求め方を理解し、求めている。
思考・判断・表現	大きい数も十進位取り記数法で表せることに気付き、その仕組みを生かして計算の仕方を工夫している。
主体的に学習に取り組む態度	大きい数を身の回りから探して数の捉え方に基づいて考え、日常生活に活用しようとしている。
3年算数	<单元名> 円と球
観 点	評 価 規 準
知識・技能	円や球の定義や性質、それぞれのもつ構成要素の関係を理解している。コンパスを用いて、決められた大きさの円をかいたり、線分を写し取ったり、模様をかいたりしている。
思考・判断・表現	折ったり、重ねたりする操作を通して、円や球の性質や特徴を考えている。
主体的に学習に	身の回りにある円や球の性質や特徴を調べ、それらがもつ機能に気付くとともに

取り組む態度	に、コンパスを使って円を使った模様をかき、美しさを味わおうとしている。
3年算数	<単元名> 時こくと時間(2)
観 点	評 価 規 準
知識・技能	時間の単位「秒」と、分と秒の関係、時間の求め方を理解している。
思考・判断・表現	分と秒の関係が 60 進法に基づいていることをもとに、時間の求め方を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	日常生活の中から「秒」を単位として測定する場面を見付けたり、実測したり感覚的に時間を計ったりしている。
3年算数	<単元名> 小数
観 点	評 価 規 準
知識・技能	小数の意味とその表し方、小数の計算の仕方を理解し、1/10 の位までの小数の加法、減法の計算をしている。
思考・判断・表現	小数の表し方や計算の仕方を、整数の表し方や計算のしかたをもとに考えている。
主体的に学習に取り組む態度	小数の仕組みに関心をもち、進んで小数で表そうとしている。
3年算数	<単元名> 三角形と角
観 点	評 価 規 準
知識・技能	二等辺三角形、正三角形の定義・特徴や図形としての角の意味を理解している。
思考・判断・表現	分類した観点や分類した図形ごとの特徴を見出したり、三角形の構成要素に着目したりして三角形を分類している。
主体的に学習に取り組む態度	身の回りから三角形を探したり、進んで調べたり、比べたりしようとしている。

3年 理科 (2学期)

3年理科	<単元名> こん虫を調べよう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	昆虫の育ち方には順序があること、また、成虫の体は頭、胸及び腹からできていることを理解している。 身の回りの昆虫について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、分かりやすく記録している。
思考・判断・表現	身の回りの昆虫について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。

主体的に学習に取り組む態度	身の回りの昆虫についての事物・現象に進んで関わり、友だちと関わりながら問題解決し、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
3年理科	<单元名> 実ができるころ
観 点	評 価 規 準
知識・技能	植物の育ち方には順序があること、また、その体は根、茎及び葉からできていることを理解している。 身の回りの植物について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、分かりやすく記録している。
思考・判断・表現	身の回りの植物について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	身の回りの植物についての事物・現象に進んで関わり、友だちと関わりながら問題解決し、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
3年理科	<单元名> 音をつたえよう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	物から音が出たり伝わったりするとき、物は震えていること、また、音の大きさが変わるとき物の震え方が変わることを理解している。 音の性質について調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。
思考・判断・表現	音の性質について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	音の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
3年理科	<单元名> 光を調べよう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	日光は直進し、集めたり反射させたりでき、物の明るさや暖かさが変わることを理解している。 光の性質について調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。
思考・判断・表現	光の性質について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	光の性質についての事物・現象に進んで関わり、友だちと関わりながら問題解決し、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
3年理科	<单元名> 風のはたらき

観 点	評 価 規 準
知識・技能	風の力は、物を動かすことができること、また、風の力の大きさを変えると、物が動く様子も変わることを理解している。 風の力の働きについて調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。
思考・判断・表現	風の力の働きについて、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	風の力の働きについての事物・現象に進んで関わり、友だちと関わりながら問題解決し、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
3年理科	<単元名> ゴムのはたらき
観 点	評 価 規 準
知識・技能	ゴムの力は、物を動かすことができること、また、ゴムの力の大きさを変えると、物が動く様子も変わることを理解している。 ゴムの力の働きについて調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。
思考・判断・表現	ゴムの力の働きについて、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	ゴムの力の働きについての事物・現象に進んで関わり、友だちと関わりながら問題解決し、ゴムの力の働きについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

3年 音楽（2学期）

3年音楽	<単元名> 拍にのってリズムをかんじとろう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	拍を感じ取りながら演奏したり、反復や変化を生かしてまとまりのあるリズムを作ったりしている。
思考・判断・表現	思いや意図をもって曲の特徴を捉えた表現を工夫して演奏したり、組合せを工夫してリズムを作ったりしている。
主体的に学習に取り組む態度	拍子やリズム、旋律と曲想との関わりに興味・関心をもち、互いの音を聴き合って演奏する学習に進んで取り組もうとしている。
3年音楽	<単元名> せんりつのとくちょうをかんじとろう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	旋律の音の上がり下がりを感じ取って、歌ったり演奏したりしている。
思考・判断・表現	思いや意図をもって旋律の特徴や歌詞の内容と曲想との関わりについて考

	え、声の強さや出し方を工夫したりフレーズを意識したりしながら、どのように表現するか考えている。
主体的に学習に取り組む態度	旋律の特徴を生かした表現を工夫しながら、友達と協働して表現する学習に進んで取り組もうとしている。
3年音楽	<单元名> 曲のかんじを生かそう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	曲想やその変化と、リズムや旋律との関わりについて気付いている。 音色や響きに気を付けてリコーダーを演奏している。
思考・判断・表現	音色やリズム、旋律などと曲想との関わりについて考え、曲や演奏のよさに 気づき、曲全体を味わって聴いている。
主体的に学習に取り組む態度	曲のよさを感じ取りながら聴く学習や、曲想に合った表現を工夫して演奏する学習に進んで取り組もうとしている。

3年 図工（2学期）

3年図工	<单元名>色いっぱいのおもしろい花
観 点	評 価 規 準
知識・技能	感じたものに合う形や色を考えて、水彩絵の具を適切に扱い、表したい様子を思い浮かべて絵に表している。
思考・判断・表現	感じたこと、想像したことの自分のイメージをもち、表したいことを見付け、色や用具を工夫しながら作品をつくっている。
主体的に学習に取り組む態度	自分が思い描いた花を、形や色を工夫しながら絵に表そうとしている。
3年図工	<单元名>小さな自分のお気に入り
観 点	評 価 規 準
知識・技能	「小さな自分」のお気に入りの場所を見付けるときの感覚や行為を通して、いろいろな形や色、素材などの感じや、それらの組み合わせによる感じが分かっている。 友達の作品の良さを感じ取ったり考えたりして、自分の見方や感じ方を広げている。
思考・判断・表現	身の回りの場所の形や色、素材などの感じやそれらを組み合わせた感じを基に、「小さな自分」の視点で見つめ直し、見方や考え方を広げている。
主体的に学習に取り組む態度	「小さな自分」のお気に入りの場所を見付ける学習活動に進んで取り組み、作り出す喜びを味わっている。
3年図工	<单元名>いろいろうつつして
観 点	評 価 規 準

知識・技能	版画の仕組みを知り、版の材料や形、写し方などを考えて、想像を広げて版画に表している。
思考・判断・表現	自分のイメージをもち、表したいことを見付け、形や色、材料を生かしながら作品をつくっている。 友達の作品の良さを感じ取ったり考えたりして、自分の見方や感じ方を広げている。
主体的に学習に取り組む態度	版の材料や形、写し方などを工夫して、版画に表す活動に進んで取り組もうとしている。

3年 体育（2学期）

3年体育	<単元名> ゴール型ゲーム（ポートボール）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	ゲームのルールを知り、ルールを守ってゲームをしている。 ボールの上手な投げ方や取り方、ドリブルでの動き方を知っている。
思考・判断・表現	ゲームを行うためにチームで作戦を考えたり、よりよい攻め方、守り方を考えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	ゲームのルールを守り、仲良く活動しようとしている。 互いの動きを見て、よさや課題を見付け、次に生かそうとしている。
3年体育	<単元名> 幅跳び
観 点	評 価 規 準
知識・技能	短い助走から、踏み切り足を決めて、片足で前方に強く踏み切り、両足で着地している。
思考・判断・表現	記録を向上させようと、友達の動きの良さや見付けた「こつ」をカードに記入したり、発表したりしている。
主体的に学習に取り組む態度	運動に進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲よく運動したり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。
3年体育	<単元名> 高跳び
観 点	評 価 規 準
知識・技能	短い助走から、片足で踏み切り、ゴム紐に触れないように跳び、足から着地している。
思考・判断・表現	記録を向上させようと、友達の動きの良さや見付けた「こつ」をカードに記入したり、発表したりしている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで運動に取り組む、きまりを守り誰とでも仲よく運動したり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。

3年体育	<单元名> 鉄棒運動
観 点	評 価 規 準
知識・技能	技の行い方を知り、自分に合った基本的な技を繰り返し練習してできるようになったり、組み合わせたりしている。
思考・判断・表現	自分に合った技の練習しやすい場を選んだり、できるためのポイントを見付けたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	運動に進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲よく運動したり、友達の考えを認めたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとしている。
3年体育	<单元名> 保健「けんこうな生活」
観 点	評 価 規 準
知識・技能	健康の保持増進には、1日の生活の仕方が深く関わっていること、体を清潔に保つことや生活環境を整えることが必要であることを理解している。
思考・判断・表現	健康な生活の中から課題を見付け、健康な生活を目指す視点から、解決の方法を考え、それを伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	健康な生活の大切さに気付き、健康な生活について学習に進んで取り組もうとしている。