

2年 国語（2学期）

2年 国語	<单元名> 食べるのは、どこ（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	事柄の順序などの関係について理解している。
思考・判断・表現	事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えている。
主体的に学習に取り組む態度	学習課題に沿って、読んで分かったことを進んで伝え合おうとしている。
2年 国語	<单元名> どこをくらべる？（言葉のこと・書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	句読点の打ち方を理解して文や文章の中で使っている。 文の中における主語と述語との関係に気付いている。 比較するものの共通、相違などの関係について理解している。
思考・判断・表現	文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。 文章を読み返し、間違いを正したり、文と文との続き方を確かめたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで二つのものの違いが分かるように内容のまとまりを作り、今までの学習を生かして、分かりやすい文章を書こうとしている。
2年 国語	<单元名> ヤマタノオロチ（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	神話などの読み聞かせを聞くなどして、我が国の伝統的な言語文化に親しんでいる。
思考・判断・表現	場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで神話や伝承などの伝統的な言語文化に親しみ、読み取ったことを発表しようとしている。
2年 国語	<单元名> とべとべ回れ（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	事柄の順序などの関係について理解している。
思考・判断・表現	事柄の順序を考えながら、内容の大体を捉えている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで説明の順序を考え、学習の見通しをもって読み進めようとしている。

2年 国語	<单元名> 作ってあそぼう（書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	事柄の順序などの関係について理解している。
思考・判断・表現	事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。 語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。
主体的に学習に取り組む態度	進んで内容のまとまりや順序に気を付け、進んで文章を書こうとしている。
2年 国語	<单元名> きつねのおきゃくさま（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。
思考・判断・表現	場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。 場面の様子から、登場人物の行動を具体的に想像している。
主体的に学習に取り組む態度	場面の様子や人物の行動に着目し、進んで物語を読もうとしている。
2年 国語	<单元名> こんなものがほしいなあ（話すこと・聞くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気を付けて使っている。
思考・判断・表現	相手に伝わるように、話す事柄の順序を考えている。 話し手が知らせたいことを集中して聞き、話の内容を捉えて自分の感想をもっている。
主体的に学習に取り組む態度	事柄の順序を考え、大事なことを落とさないようにしながら、学習課題に沿って話したり聞いたりしようとしている。
2年 国語	<单元名> 水ぞくかんのしいくいん（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	事柄の順序などの関係について理解している。
思考・判断・表現	時間的な順序を考えながら、文章の内容をつかんでいる。 文章を読んで感じたことや分かったことをみんなに伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	時間的な順序を意識しながら、進んで文章を読んでいる。
2年 国語	<单元名>

	したことを生き生きと（書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	言葉には、経験したことを伝える働きがあることを理解している。
思考・判断・表現	経験した事柄から書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にしている。 書いたものを伝え合い、感想をもったり、自分の文章の内容や表現のよいところを見付けたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	音や様子を表す言葉を使って、詩を書こうとしている。
2年 国語	<单元名> かさこじぞう（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	昔話や神話・伝承などの読み聞かせを聞くなどして、我が国の伝統的な言語文化に親しんでいる。
思考・判断・表現	場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。 物語の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもっている。
主体的に学習に取り組む態度	場面の様子を想像しながら、進んで昔話を読み進めようとしている。

2年 算数（2学期）

2年 算数	<单元名> 水のかさ
観 点	評 価 規 準
知識・技能	1Lますと1dLますを使った測定の仕方を理解している。 単位同士の関係 $1L = 10dL$ 、 $1L = 1000mL$ や、かさの加減の計算を理解している。
思考・判断・表現	単位の大きさを決めることで、かさを数で表すことができるよさを理解している。
主体的に学習に取り組む態度	L、dL、mLなどの単位を用いるよさに気付き、およその見当をつけてかさを測定しようとしている。
2年 算数	<单元名> 三角形と四角形
観 点	評 価 規 準
知識・技能	ものの形の構成を調べる活動を通して、三角形や四角形の分け方や作図の仕方を理解している。

	直角の概念や、三角形・四角形の定義や性質を理解している。
思考・判断・表現	三角形や四角形について分類し、分類した観点や 分類した図形ごとの特徴を見付けてだしている。
主体的に学習に取り組む態度	日常生活の中から、三角形や四角形を見付けて、分類しようとしている。
2年 算数	<単元名> かけ算(1)
観 点	評 価 規 準
知識・技能	かけ算の意味や式の表し方、答えの出し方を理解している。 九九の構成と2の段から5の段までの九九を理解している。
思考・判断・表現	かけ算の用いられる場面を、物や図などを用いて考え、式に表している。 きまりに着目して九九の構成を考えたり、2から5の段の九九を使って問題を解いたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	日常生活の中で、かけ算で表される場面を探したり、乗法を使って問題を解いたりしようとしている。
2年 算数	<単元名> かけ算(2)
観 点	評 価 規 準
知識・技能	6の段から9の段、1の段の九九を理解し、式を立てたり、式の意味を読み取ったりしている。
思考・判断・表現	かけ算のきまりから九九の構成を考えたり、九九を使って問題を解いたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	かけ算を使って問題を解こうとしている。
2年 算数	<単元名> かけ算(3)
観 点	評 価 規 準
知識・技能	九九表の仕組や見方、かけ算の交換法則を理解している。
思考・判断・表現	九九表を観察して、かけ算の性質を見付けている。 簡単な2位数と1位数の計算の仕方を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	九九表を活用して楽しいゲームを工夫したり、身近な問題に活用したりしようとしている。
2年 算数	<単元名> 1つ分を数で表して考えよう
観 点	評 価 規 準

知識・技能	等分してできる部分の大きさを、分数で表す方法とその意味を理解している。
思考・判断・表現	具体物を等分することによって、分数の表し方や大きさを考えている。
主体的に学習に取り組む態度	分数の意味や表し方に関心を持ち、活用しようとしている。

2年 生活（2学期）

2年 生活	<単元名> 生き物と友達 2
観 点	評 価 規 準
知識・技能	友だちと一緒に生きものを観察する活動を通して、生きものも自分たちと同じように命をもっていることに気付いている。
思考・判断・表現	生きものの観察を通して、気付いたことや感じたことを絵や文で表現している。
主体的に学習に取り組む態度	生きものの観察を通して、気付いたことや感じたこと等を表現し、発表しようとしている。
2年 生活	<単元名> わたしたちの野さいばたけ2
観 点	評 価 規 準
知識・技能	野菜を育てる活動を通して、野菜も自分たちと同じように生命をもっていることや成長していることに気付いている。 夏野菜での体験を基に、育て方や変化・成長の共通点や違いに気付いている。
思考・判断・表現	野菜を育てる活動を通して、育てるための環境や世話の仕方を工夫したり、成長の様子や変化、思ったことや気付いたことを絵や文で表現したりしている。
主体的に学習に取り組む態度	野菜を育てる活動を通して、成長を楽しみにしながら、親しみの気持ちをもって野菜の世話をしようとしている。
2年 生活	<単元名> いな田のすてき・おすすめ大はっけん 2
観 点	評 価 規 準
知識・技能	稲田の町や自分の地域に目を向け、調べたり探検したりする活動を通して、地域のよさやそこに暮らしたり働いたりする人々の様子、季節による変化等に気付いている。
思考・判断・表現	稲田の町や自分の地域を調べたり探検したりする活動を通して、気付いたことや発見したこと、自分の思いや考えを絵や文にまとめ、仲間や周りの人々に伝えている。

主体的に学習に取り組む態度	稲田の町や自分の地域を調べたり探検したりする活動を通して、人・もの・自然にかかわり、自分たちの町・地域に対して関心や親しみ、愛着をもとうとしている。
2年 生活	<单元名> 作ってあそぼう 1
観 点	評 価 規 準
知識・技能	身近にあるものを利用しておもちゃを作る活動を通して、いろいろな材料の特性や、おもちゃの動く仕組み、作る面白さに気付いている。
思考・判断・表現	今までの経験を思い出したり、身近な物を有効に利用したりして、工夫して動くおもちゃを作っている。
主体的に学習に取り組む態度	自分の作りたいおもちゃを決め、おもちゃを作るために使えそうな材料を集めて、自分なりに工夫しながらおもちゃを作ろうとしている。

2年 音楽（2学期）

2年 音楽	<单元名> リズムを重ねて楽しもう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	曲想と拍子やリズムとの関わりに気付き、リズム譜を見て演奏している。階名唱をしたり、音色に気を付けて鍵盤ハーモニカや打楽器を演奏したりしている。
思考・判断・表現	2拍子のリズムの特徴を生かしながら、曲の終わりの部分のリズムを工夫している。 2拍子と3拍子の違いやリズムの特徴を生かしながら、拍に乗った歌い方や演奏の仕方、リズムの打ち方を工夫している。
主体的に学習に取り組む態度	曲想、拍子やリズム、旋律との関わりに興味・関心をもち、拍に乗って演奏する学習に楽しんで取り組もうとしている。
2年 音楽	<单元名> くりかえしを見付けよう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	曲想と歌詞の表す情景や旋律の反復、強弱、音の重なりについて気付き、互いの歌声を聴きながら歌ったり、反復を用いてリズムを創作したりしている。
思考・判断・表現	リズムが反復するよさや面白さを生かしてリズムのつなげ方を工夫し、「おまつりの音楽」をつくっている。 旋律の反復や強弱の変化を聴き取りながら聴いている。
主体的に学習に取り組む態度	曲想と旋律の反復に興味・関心をもち、歌ったり、協働しながら音楽づくりに取り組んだりしようとしている。

	旋律の反復と曲想との関わりを意識し、楽しんで鑑賞しようとしている。
2年 音楽	<単元名> いろいろな楽器の音をさがそう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	即興的に音とリズムを選び、リズムを打ったり、呼びかけとこたえを用いて音楽づくりや演奏をしている。
思考・判断・表現	音色やリズムを聴き取り、よさや面白さを意識しながら、曲全体を味わって聴いている。 打楽器の音色やリズムの特徴を聴き取り、音楽づくりをしている。
主体的に学習に取り組む態度	楽器の音色の特徴やリズムの重なり方と曲想との関わりについて興味・関心をもち鑑賞しようとしている。 打楽器の音色やそれに合うリズムに興味・関心をもち、友達とリズムを組み合わせて音楽をつくろうとしている。
2年 音楽	<単元名> 様子を思いうかべよう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	歌詞の表す様子や声の音色、リズム、旋律と曲想との関わりに気付き、自分の歌声や発音に気を付けて歌ったり、音色に気を付けて鍵盤ハーモニカで演奏したりしている。
思考・判断・表現	音色や旋律、強弱、速度などを聴き取り、よさや面白さを意識しながら曲や演奏の楽しさを考え、聴いている。 歌詞の表す情景や気持ちを想像し、声の音色、旋律、強弱や速度を聴き取り、よさや面白さを意識しながら、声の出し方や表現の仕方を工夫している。
主体的に学習に取り組む態度	歌詞の表す情景や気持ちが伝わるような歌い方を考えたり、音色や旋律に気を付けながら演奏したり聴いたり、歌ったりしている。

2年 図工（2学期）

2年 図工	<単元名> わっかでへんしん
観 点	評 価 規 準
知識・技能	色画用紙、はさみ、ホチキス、セロハンテープなどに十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、表したいことを基に工夫して表している。
思考・判断・表現	自分のイメージをもちながら、輪に材料を付けたり、変身しつつある自分の姿を見ながら感じたりしながら、表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり考えたりしながら、表している。

主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい楽しく輪に飾りを付けて、自分が変身するものをつくる活動に取り組もうとしている。
2年 図工	<单元名> たのしかったよ ドキドキしたよ
観 点	評 価 規 準
知識・技能	クレヨンやクレパス、絵の具などに十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせて表したいことを工夫している。
思考・判断・表現	いろいろな形や色などを基に、自分のイメージをもちながら、表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり考えたりしながら、表している。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい楽しく生活の中で心に残っていることを絵に表す活動に取り組もうとしている。
2年 図工	<单元名> 思い出をかたちに
観 点	評 価 規 準
知識・技能	生活の中で心に残っていることを手や体全体を使って、表したいことを基に表し方を工夫して表している。
思考・判断・表現	生活の中から表したいことを見付け、好きな形を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すかについて考えている。
主体的に学習に取り組む態度	生活の中で心に残っていることを粘土で表す活動に進んで取り組もうとしている。
2年 図工	<单元名> ともだちハウス
観 点	評 価 規 準
知識・技能	集めた材料を工夫し、はさみ、木工用接着剤などを使いながら、手や体全体の感覚などを働かせて表したいことを工夫している。
思考・判断・表現	いろいろな形や色、触った感じなどを基に、自分のイメージをもちながら、「小さな友だち」に触れて感じたことや想像したことから、表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すかについて考えている。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、楽しく集めた材料を工夫して、「小さな友だち」の家をつくる学習活動に取り組もうとしている

2年 体育（2学期）

2年 体育	<单元名> 走の運動遊び
観 点	評 価 規 準

知識・技能	手の振りや姿勢など、より速く走れるポイント意識して力いっぱい走っている。
思考・判断・表現	より速く走れる走り方を見付け、友達に伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	順番やきまりを守って運動したり、場の安全に気を付けたりしている。
2年 体育	<単元名> ひょうげんあそび
観 点	評 価 規 準
知識・技能	身近な題材の特徴を捉え、軽快なリズムに乗って、全身で踊っている。
思考・判断・表現	身近な題材の特徴を捉えて踊ったり、軽快なリズムに乗って踊ったりする簡単な踊り方を工夫している。友達の踊っているのを見て、よい動きを見付けたり、考えたことを友達に伝えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	表現遊びに進んで取り組み、誰とでも仲良く踊ったり、場の安全に気を付けたりしようとしている。
2年 体育	<単元名> ボール投げゲーム
観 点	評 価 規 準
知識・技能	ねらったところにボールを投げたり、パスを出したり、得点したりしている。
思考・判断・表現	ボールを受け止めたりすることや、パスの仕方、コースへの入り方などを自分の動作や言葉で友達に伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	使用する用具等の準備や片付けを、友達と一緒にしようとしている。
2年 体育	<単元名> 鉄棒を使った運動遊び
観 点	評 価 規 準
知識・技能	腹や膝、手でぶら下がったり、揺れたりしている。
思考・判断・表現	手や足、腹でぶら下がった姿勢でじゃんけんをしたり、支持して体を揺らして遠くへ跳ぶ競争をしたりするなど、楽しくできる遊び方を考え、運動している。
主体的に学習に取り組む態度	危ないものが無いか、近くに人がいないかなど、場の安全に気を付けながら運動している。

2年 体育	<単元名> 鬼遊び
観 点	評 価 規 準
知識・技能	相手（鬼）のいない場所に移動したり、駆け込んだりしている。
思考・判断・表現	鬼遊びで、相手をかわしたり、走り抜けたりする行い方について考えたことを、友達に伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	危険物が無いか、安全にゲームができるかなどの場の安全に気を付けている。
2年 体育	<単元名> マットを使った運動遊び
観 点	評 価 規 準
知識・技能	マットに背中や腹をつけて揺れたり、いろいろな方向に転がったりしている。
思考・判断・表現	いろいろな動物に変身して行う運動遊びの中から好きな動物の動きを選び表現している。
主体的に学習に取り組む態度	器械・器具の準備や片付けを、友達と一緒にしようとしている。