

1年生 国語（2学期）

1年 国語	<单元名> みんなのまえではなそう(話すこと・聞くこと)
観 点	評 価 規 準
知識・技能	丁寧な言葉と通常の言葉との違いに気を付けて使っている。
思考・判断・表現	相手に伝わるように、行動したことや経験したことに基づいて、話す事柄の順序を考えている。 伝えたい事柄や相手に応じて、声の大きさや速さなどを工夫している。
主体的に学習に取り組む態度	進んでクラスの友達に伝えることに対して興味をもち、学習活動に沿って聞き手に伝わるように話そうとしている。
1年 国語	<单元名> みつけてよもう(読むこと)
観 点	評 価 規 準
知識・技能	文の中における主語と述語との関係に気付いている。 事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。
思考・判断・表現	事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えている。 文章の中の重要な語や文を考えて選び出している。
主体的に学習に取り組む態度	進んで語句のまとまりや事柄の順序を考え、学習課題に沿って説明文を読もうとしている。
1年 国語	<单元名> かんさつしたことをかこう(書くこと)
観 点	評 価 規 準
知識・技能	身近なことを表す語句の量を増やし、話や文章の中で使うとともに、語彙を豊かにしている。
思考・判断・表現	語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。
主体的に学習に取り組む態度	進んで身の回りの動植物をよく観察し、学習課題に沿って気付いたことを観察記録文に書こうとしている。
1年 国語	<单元名> くらべてよもう(読むこと)
観 点	評 価 規 準
知識・技能	文の中における主語と述語との関係に気付いている。 共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。
思考・判断・表現	文章の中の重要な語や文を考えて選び出している。 文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもっている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで事柄の順序を考えたり、大事な語や文を捉えたりし、学習課題に沿って読み取ろうとしている。

1年 国語	<单元名> しらべて かこう(書くこと)
観 点	評 価 規 準
知識・技能	長音、拗音、促音、撥音などの表記、助詞の「は」、「へ」及び「を」の使い方、句読点の打ち方、かぎ(「 」)の使い方を理解し、文や文章の中で使っている。
思考・判断・表現	経験したことから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にして書いている。 語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。
主体的に学習に取り組む態度	進んで乗り物の「働き」と「つくり」の関係を考え、学習課題に沿って文章を書こうとしている。
1年 国語	<单元名> ようすをおもいうかべてよもう(読むこと)
観 点	評 価 規 準
知識・技能	語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。
思考・判断・表現	場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。 場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。
主体的に学習に取り組む態度	進んで場面の様子を想像し、学習の見通しをもって読もうとしている。
1年 国語	<单元名> ゆたかに ひょうげんしよう(書くこと)
観 点	評 価 規 準
知識・技能	言葉には、経験したことを伝える働きがあることに気付いている。 身近なことを表す語句の量を増やし、話や文章の中で使っている。
思考・判断・表現	経験したことから書くことを見付け、伝えたいことを明確にしている。 文章に対する感想を伝え合い、自分の文章の内容や表現のよいところを見付けている。
主体的に学習に取り組む態度	積極的に身の回りのことを観察し、学習課題に沿って感じたことを詩に表そうとしている。
1年 国語	<单元名> じゅんじょをたしかめながらよもう(読むこと)
観 点	評 価 規 準
知識・技能	事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。
思考・判断・表現	時間的な順序を考えながら、内容の大体を捉えている。 文章の中の重要な語や文を考えて選び出している。
主体的に学習に取り組む態度	進んで述べられている順序を考え、学習課題に沿って読み進めようとしている。

1年生 算数（2学期）

1年 算数	< 単元名 > 10よりおおきいかずをかぞえよう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	10以上20以下の数のものを数えたり、数字を用いて表したりしている。「一の位」「十の位」の言葉の意味を理解している。
思考・判断・表現	10のまとまりを作って数えることを通して、十を単位とした数の仕組みとその表現のよさを見つけ出している。
主体的に学習に取り組む態度	身の回りで用いられている数を数えたり比べたり、数を用いて表そうとしている。
1年 算数	< 単元名 > なんじ なんじはん
観 点	評 価 規 準
知識・技能	何時、何時半を読み取ったり時刻を時計模型で表したりしている。時計の長針や短針の示す目盛りの意味を理解している。
思考・判断・表現	時計の針の回り方、目盛りの仕組みなどのきまりをもとに考えている。
主体的に学習に取り組む態度	時計に関心を持ち、時刻を日常生活に活用しようとしている。
1年 算数	< 単元名 > かたち(1)
観 点	評 価 規 準
知識・技能	身の回りにあるものの形から、基本的な平面図形を取り出したり、その基本図形を組み合わせてたりして、基本的な立体図形や平面図形の形や機能の特徴を理解している。
思考・判断・表現	立体の形や面の特徴に着目して、図形の分類を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	身の回りにあるものの形が、基本図形の組み合わせでできていることをとらえ、いろいろな形を用いて活動したり構成したりしようとしている。

1年 算数	<単元名> たしたり、ひいたりしてみよう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	2つの数の加減法をもとに、3口の数の加減法の計算の意味やその方法を理解して立式し、答えを求めている。
思考・判断・表現	具体物や図などを用いて、2つの数の加減法をもとに、3口の数の加減法の計算を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	図や具体物などを用いて、3口の数の加減法の計算の仕方を考えようとしている。
1年 算数	<単元名> たしざん
観 点	評 価 規 準
知識・技能	10のまとまりに着目することで、繰り上がりのある計算の意味やその方法を理解し、正しく計算している。
思考・判断・表現	繰り上がりのある加法の計算の仕方を、具体物や言葉、式、図を用いて表現している。
主体的に学習に取り組む態度	具体物を使いながら、進んで繰り上がりのある計算の仕方を考えようとしている。
1年 算数	<単元名> ひきざん
観 点	評 価 規 準
知識・技能	10のまとまりに着目することで、繰り下がりのある減法の計算の意味やその方法を理解し、正しく計算している。
思考・判断・表現	繰り下がりのある減法の計算の仕方を、具体物や言葉、式、図を用いて表現している。
主体的に学習に取り組む態度	具体物を使いながら、進んで繰り下がりのある減法の計算の仕方を考えようとしている。
1年 算数	<単元名> くらべてみよう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	長さ、かさ、広さの比べ方、数値化の方法、量の概念を理解することができ、量の大きさについての豊かな感覚をもって、比べることができている。
思考・判断・表現	長さ、かさ、広さの特徴をつかみ、長さ、かさ、広さを比べる方法や数値化する方法を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	身近にあるものの長さ、かさ、広さについて、その量の意味の違いや比べ方、表し方に関心をもって考えようとしている。

1年 生活（2学期）

1年 生活科	< 単元名 > わたしのあさがお 2
観 点	評 価 規 準
知識・技能	一つの種から多くの種が取れることや種の付き方、特徴などに気付いたり、これまで育ててきたことや、植物には大切な命があることに気付いたりしている。
思考・判断・表現	できた種を数えたりつるを取ったりして、気付いたことを話したり、絵や文で表したりして、気付いたことや感じたことを表現している。
主体的に学習に取り組む態度	花の咲いたあとにできた種に関心をもち、種を取ったり、数えたりする活動を通して、これまでの栽培活動を振り返ったり、種やつるを大切に扱ったりしようとしている。
1年 生活科	< 単元名 > あそびにいこうよ 3
観 点	評 価 規 準
知識・技能	春や夏に比べて自然の様子が大きく変わったことや落ち葉や木の実が遊びに使えることに気付いている。 落ち葉や木の実に様々な形があることやそれらをおもちゃ作りに利用できることに気付いている。
思考・判断・表現	秋の自然や、落ち葉や木の実のもつ特徴を考え、遊びに利用したり、おもちゃを作ったり、ルールや遊び方を考えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	秋の公園や野原で友達と遊ぶ計画を立て、落ち葉や木の実など、秋の自然を利用して遊ぼうとしている。
1年 生活科	< 単元名 > 友達いっぱい2～いきものとなかよし～
観 点	評 価 規 準
知識・技能	生きものと触れ合ったり飼ったりする活動を通して、生きものの世話をすることの楽しさや喜びに気付くとともに、生きものが自分たちと同じように生命をもっていることに気付いている。
思考・判断・表現	生きものと触れ合ったり飼ったりする活動を通して、生きものと触れ合いながら、生きものが喜んでくれるような世話の方法を考えたり、生きものについて気付いたり感じたりしたことを表現している。
主体的に学習に取り組む態度	生きものと触れ合ったり飼ったりする活動を通して、生きものに親しみをもち、意欲的に生きものに触れたり世話をしたりしようとしている。

1年生 音楽（2学期）

1年 音楽	<題材名> どれみとなかよくなるろう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	鍵盤ハーモニカの音色と演奏の仕方との関わりについて気付き、音色に気を付けて、鍵盤ハーモニカを演奏している。
思考・判断・表現	鍵盤ハーモニカの音色や音の高低、長短、強弱を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さを感じ取りながら、音の出し方を工夫し、どのように演奏するかについて思いをもっている。
主体的に学習に取り組む態度	音色や音の特徴、階名への興味・関心を深め、音の出し方を考えて鍵盤ハーモニカを演奏したり階名唱したりしようとしている。
1年 音楽	<題材名> せんりつでよびかけあおう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	音のつなげ方の特徴に気付き、即興的に音を選んで「たん たんたん（うん）」の旋律をつくっている。
思考・判断・表現	旋律の特徴を聴き取り、音のつなげ方が生み出すよさや面白さを感じ取りながら、即興的にドレミファソの中から三つの音を選んで旋律をつくっている。
主体的に学習に取り組む態度	旋律の呼びかけ合いに興味・関心をもち、友達どうしで声の出し方を工夫して歌ったり、「まねっこあそび」をしたりしようとしている。
1年 音楽	<題材名> がっきとなかよくなるろう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	音色やリズム、歌詞の表す様子と曲想との関わりについて気付き、声や楽器の音色に気を付けて表現している。
思考・判断・表現	打楽器の音色や音の特徴を生かして、リズムや拍との関わりについて考え、音の出し方やリズムを工夫し、どのように演奏するかについて思いをもっている。
主体的に学習に取り組む態度	打楽器の音色や音の特徴に興味・関心をもち、互いの音や演奏の仕方を比べながら表現する学習に取り組もうとしている。

1年 音楽	<題材名> ようすをおもいうかべよう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	楽器の音色の特徴を生かした音のつなげ方や重ね方の違いに気づき、呼びかけとこたえを用いたり音を重ねたりして、音楽をつくっている。
思考・判断・表現	歌声や楽器の音色、旋律の特徴を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さを感じ取りながら、どのように表現するかについて思いをもっている。
主体的に学習に取り組む態度	楽器の音色の特徴に興味・関心をもち、友達と一緒に、音をつなげたり重ねたりして音楽をつくる学習に取り組もうとしている。

1年 図工（2学期）

1年 図工	<単元名> ひらひらゆれて
観 点	評 価 規 準
知識・技能	はさみ、のり、セロハンテープなどに十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、表したいことを基に工夫して表している。
思考・判断・表現	表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すかを考えている。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい楽しくいろいろな紙の形から思い付いたことを表す活動に取り組もうとしている。
1年 図工	<単元名> みてみてあのね
観 点	評 価 規 準
知識・技能	クレヨン・パスなどに十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、表したいことを基に工夫して表している。
思考・判断・表現	表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すかを考えている。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい楽しく生活の中でしたことや感じたことを絵に表す活動に取り組もうとしている。
1年 図工	<単元名> かざってなにいれよう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	はさみ、テープ、接着剤、箱などに十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、表したいことを基に工夫して表している。

思考・判断・表現	表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すか考えている。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい楽しく箱の形や色から思い付いたものを表す活動に取り組もうとしている。
1年 図工	<单元名> でこぼこはっけん！
観 点	評 価 規 準
知識・技能	こすり出してでこぼこを写すときの感覚や行為を通して、いろいろな形や色、触った感じなどに気付いている。
思考・判断・表現	身の回りにあるでこぼこの造形的な面白さや楽しさなどについて、感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を広げている。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、楽しくこすり出してでこぼこを写し、形の面白さを味わう活動に取り組もうとしている。

1年 体育（2学期）

1年 体育	<单元名> ひょうげんあそび
観 点	評 価 規 準
知識・技能	身近な題材の特徴を捉え、軽快なリズムに乗って、全身で踊っている。
思考・判断・表現	身近な題材の特徴を捉えて踊ったり、軽快なリズムに乗って踊ったりする簡単な踊り方を工夫している。友達の踊っているのを見て、よい動きを見付けたり、考えたことを友達に伝えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	表現遊びに進んで取り組み、誰とでも仲良く踊ったり、場の安全に気を付けたりしようとしている。
1年 体育	<单元名> 走る運動遊び
観 点	評 価 規 準
知識・技能	いろいろな方向に走ったり、低い障害物を走り超えたりしている。
思考・判断・表現	簡単な遊び方を工夫したり、友達のよい動きを見付けたり、考えたことを友達に伝えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場の安全に気を付けたりしようとしている。
1年 体育	<单元名> ボール投げ遊び

観 点	評 価 規 準
知識・技能	いろいろなボールを使って、つく、投げる、当てる、転がす、捕るなどの簡単なボール操作を用いた運動遊びをしている。
思考・判断・表現	友達のよい動きを見付け、いろいろなボール操作を自分で工夫し、それを伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	安全に気を付け、進んで活動に取り組もうとしている。 ルールを守り、勝敗を受け入れて友達と一緒に活動しようとしている。
1年 体育	< 単元名 > 鉄棒運動遊び
観 点	評 価 規 準
知識・技能	支持をして揺れや、上がり下り、ぶら下がりや易しい回転をしている。
思考・判断・表現	鉄棒を使った簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	順番やきまりを守り、誰とでも仲良く運動をしたり、場や安全に気を付けたりしようとしている。
1年 体育	< 単元名 > ボール投げゲーム
観 点	評 価 規 準
知識・技能	簡単なボール操作やボールを持たない時の動きを基に、的に当てるゲームや攻めと守りのあるゲームをしている。
思考・判断・表現	簡単なルールを工夫したり、攻め方を選んで決めたりしている。 友達のよい動きを見付けたり、考えたことを伝えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	安全に気を付け、進んで活動に取り組んでいる。 ルールを守り、勝敗を受け入れて、友達と一緒に活動しようとしている。