

5年 算数（1学期）

| | |
|---------------|--|
| 5年 算数 | <単元名> 小数と整数 |
| 観 点 | 評 価 規 準 |
| 知識・技能 | ある数の10倍、100倍、1000倍、 $1/10$ 、 $1/100$ などした数は、小数点の位置を移せば分かることを理解し、正確に表現している。 |
| 思考・判断・表現 | ある数を10倍、100倍、1000倍、 $1/10$ 、 $1/100$ した数について、位の移動と小数点の移動を関連付けてとらえ、説明している。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 小数が整数と同じ十進位取り記数法で表されていることよさに気付き、小数や整数の仕組みを活用しながら課題を解決しようとしている。 |
| 5年 算数 | <単元名> 合同な図形 |
| 観 点 | 評 価 規 準 |
| 知識・技能 | 図形の合同の意味や性質、作図の仕方について理解し、合同な図形をかくときに、対応する辺、角、頂点を見付けている。 |
| 思考・判断・表現 | 合同な図形に関して成り立つ性質を見出し、その性質を活用して、合同な図形のかき方を筋道立てて考え説明している。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 合同な図形の性質を見付けたり、いろいろな三角形や四角形の合同について調べたりして、それらを課題解決に活用しようとしている |
| 5年 算数 | <単元名> 比例 |
| 観 点 | 評 価 規 準 |
| 知識・技能 | 一方が2倍、3倍、4倍、…になれば、それに伴って他方も2倍、3倍、4倍、…になる比例の関係を理解している。 |
| 思考・判断・表現 | 伴って変わる2つの数量を見出して、それらの関係に着目し、表や式を用いて変化や対応の特徴を考えている。 |
| 主体的に取り組み態度 | 伴って変わる2つの数量について比例の関係に気付き、比例の関係を進んで活用しながら解決しようとしている。 |
| 5年 算数 | <単元名> 平均 |
| 観 点 | 評 価 規 準 |
| 知識・技能 | 測定した結果を平均する方法や平均の意味について理解し、正確に計算している。 |
| 思考・判断・表現 | 概括的にとらえることに着目し、測定した結果を平均する方法について図や式を用いて表現し、それらを説明している。 |
| 主体的に取り組み態度 | 平均の考えのよさに気付き、進んで学習や生活場面などにも活用しながら課題解決しようとしている。 |

| | |
|---------------|---|
| 5年 算数 | <単元名> 単位量あたりの大きさ (1) |
| 観 点 | 評 価 規 準 |
| 知識・技能 | 2つの量を比較するための単位量あたりの大きさの意味などを理解したり、人口密度や収穫量などの求め方を理解したりして、正確に求めている。 |
| 思考・判断・表現 | 異なる2つの量の割合でとらえられる数量に着目し、単位量あたりの考えをもとに、数直線や図、式を用いて表現し、説明している。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 2つの量の割合でとらえられる数量を比べるとき単位量あたりの大きさを比べることのよさに気づき、目的に応じて進んで生活場面などにも活用しながら問題を解決しようとしている。 |
| 5年 算数 | <単元名> 小数のかけ算 |
| 観 点 | 評 価 規 準 |
| 知識・技能 | 小数の乗法の交換法則や結合法則、分配法則などの性質について理解したり、小数の乗法の計算の仕方を理解したりして、確実に計算している。 |
| 思考・判断・表現 | 乗法に関して成り立つ性質を小数にまで広げ、小数の乗法の計算のきまりを言葉や図、式を用いて表現し、説明している。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 小数の乗法は、整数の乗法と同じようにできることのよさに気づき、既習事項を生かして計算の仕方を考え、進んで生活場面などにも活用しながら問題を解決しようとしている。 |
| 5年 算数 | <単元名> 小数のわり算 |
| 観 点 | 評 価 規 準 |
| 知識・技能 | 小数の除法の意味、余りのあるときの処理の仕方、概数での商の求め方などについて理解したり、小数の除法の計算の仕方を理解したりして、確実に計算している。 |
| 思考・判断・表現 | 除法に関して成り立つ性質を小数にまで広げ、小数の除法の計算のきまりを言葉や図、式を用いて表現し、説明している。 |
| 主体的に取り組む態度 | 小数の除法は、整数の除法と同じようにできることのよさに気づき、進んで生活場面にも活用しながら問題を解決しようとしている。 |