

## 5年 国語（1学期）

5年 国語	<单元名> みちくさ（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	人物の心情が聞き手によく伝わるように音読している。 図による語句と語句との関係の表し方を理解し、使っている。
思考・判断・表現	登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えている。 文章を読み、理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで描写に着目して人物同士の関係を捉え、学習課題に沿って工夫して音読しようとしている。
5年 国語	<单元名> 和語、漢語、外来語（言葉のこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	和語、漢語、外来語の由来や違い、使い方などを捉え、意味や感じの違いを比べたり、調べたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで和語・漢語・外来語の由来に興味をもち、今までの学習を生かして、適切に使おうとしている。
5年 国語	<单元名> 東京スカイツリーのひみつ（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	話や文章の構成や展開について理解している。 図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し、使っている。
思考・判断・表現	叙述をもとに事実と感想、意見などとの関係を捉えたり、文章全体の構成を捉えたりして、要旨を把握している。 必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで筆者の論の進め方について考え、今までの学習を生かして要旨をまとめようとしている。
5年 国語	<单元名> 手紙の書き方（書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気付いたり、話し言葉と書き言葉との違いに気付いたりしている。 日常よく使われる敬語を理解し、使っている。
思考・判断・表現	筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えている。 文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整え、礼状を書いている。
主体的に学習に取り組む態度	進んであらたまった手紙を書くときの形式を確かめ、学習課題に沿って手紙を書こうとしている。

5年 国語	<单元名> 働く人にインタビュー（話すこと・聞くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	日常よく使われる敬語を理解し、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解している。
思考・判断・表現	集めた材料を分類、関係付けして、伝え合う内容を検討している。 自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、自分の考えをまとめている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで知りたいことについて考えて質問内容をまとめ、学習課題に沿ってインタビューしようとしている。
5年 国語	<单元名> 複合語（言葉のこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	複合語について、その組み合わせ方や特徴を理解し、身の回りから複合語を探している。
主体的に学習に取り組む態度	進んで語句の構成を理解し、今までの学習を生かして、複合語を適切に使おうとしている。
5年 国語	<单元名> 敬語（言葉のこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	日常よく使われる敬語を理解し、状況や相手に合わせて使っている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで敬語の種類や働きを理解し、これまでの経験を生かして、適切に使おうとしている
5年 国語	<单元名> 注文の多い料理店（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げることに関与することに気付いている。
思考・判断・表現	人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。 文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめたり、その考えや感想を共有し、自分の考えを広げたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで読書活動に親しみ、表現の効果を味わいながら、登場人物の人物像に着目して物語を読もうとしている。