

4年 算数（1学期）

4年 算数	<単元名> 大きい数
観 点	評 価 規 準
知識・技能	億、兆の単位と表し方、数の読み方や書き方を知り、整数は十進位取り記数法で表されていることを理解している。
思考・判断・表現	十進位取り記数法の考えをもとに、数の大小比較をしたり、倍の関係を調べたりしながら、数の仕組みを考えている。
主体的に学習に取り組む態度	身の回りの大きい数に関心をもち、十進位取り記数法の考えをもとに、数の仕組みを調べようとしている。
4年 算数	<単元名> 折れ線グラフ
観 点	評 価 規 準
知識・技能	折れ線グラフの読み方、かき方を理解し、折れ線グラフは、2つの数量の変化の様子をわかりやすく表せることを理解している。
思考・判断・表現	折れ線グラフのよさや、効果的なかき方を工夫し、グラフから、統計的な特徴や傾向について考えている。
主体的に学習に取り組む態度	身の回りの変化する量を、折れ線グラフに表して調べようとしている。
4年 算数	<単元名> (2けた) ÷ (1けた) の計算
観 点	評 価 規 準
知識・技能	48 ÷ 3 の計算の仕方を、絵や図を使って分かりやすく表現している。
思考・判断・表現	48 ÷ 3 の計算の仕方を、具体物や図、式を用いて、被除数を分割して考えている。
主体的に学習に取り組む態度	48 ÷ 3 の計算を既習事項を用いて、計算の仕方を考えようとしている。
4年 算数	<単元名> 1けたでわるわり算
観 点	評 価 規 準
知識・技能	(2、3位数) ÷ (1位数) の除法について、筆算の仕組みや被除数・除数・商・余りの関係を理解し、計算の仕方についてわかりやすく説明している。
思考・判断・表現	既習の計算の仕方をもとに、(2、3位数) ÷ (1位数) の計算の仕方を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	除数の筆算形式のよさに気付き、進んで筆算しようとしている。

4年 算数	<単元名> 角
観 点	評 価 規 準
知識・技能	回転の大きさを表す量としての角の意味や、角の単位「度(°)」や測定の意味を理解し、角の大きさについての豊かな感覚をもっている。 分度器を用いて角の大きさを測定したり、必要な大きさの角を作ったりしている。
思考・判断・表現	角の大きさも、他の量と同様に単位とする大きさを決め、そのいくつかで測ればよいと考えている。
主体的に学習に取り組む態度	身の回りの角を進んで調べたり、必要な角を進んで作ろうとしたりしている。
4年 算数	<単元名> 垂直・平行と四角形
観 点	評 価 規 準
知識・技能	垂直・平行の意味、台形、平行四辺形、ひし形の定義や性質、対角線の意味を理解しており、図形についての豊かな感覚をもっている。 垂直・平行な2直線の図や台形、平行四辺形、ひし形の図を正しくかいている。
思考・判断・表現	垂直・平行という観点で、2直線の間隔を考えたり、四角形について分類した特徴を考えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	垂直・平行な直線の間隔や図形の定義や性質をもとに、進んで調べたり作図したりしようとしている。
4年 算数	<単元名> 2けたでわるわり算
観 点	評 価 規 準
知識・技能	除数が2位数の場合も、除法の計算ができることを理解し、筆算のやり方を理解している。 除法の場面を式に表したり、除法の計算の手順にしたがって処理したりしている。
思考・判断・表現	除法に関して成り立つ性質などをもとに、計算の仕方を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	除数の桁数が増えても、既習事項を活用して、自ら問題を解決しようとしている。