

4年 国語（1学期）

4年 国語	<単元名・教材名> 白いぼうし(読むこと)
観 点	評 価 規 準
知識・技能	様子や行動を表す言葉の働きに気付いている。 物語の表現からイメージしたことを生かして音読している。
思考・判断・表現	表現の工夫に着目して情景を思い浮かべるとともに、行動や会話から人物の気持ちや性格を想像し、物語のイメージを捉えている。 物語を読んで感じたことを伝え合っている。
主体的に学習に取り組む態度	表現に着目しながら、進んで物語のイメージを捉えようとしている。
4年 国語	<単元名・教材名> 見つけたよ、友達の良いところ(話すこと)
観 点	評 価 規 準
知識・技能	伝えたいことを言葉の抑揚や強弱、間の取り方に注意して話している。
思考・判断・表現	目的を意識して、日常生活の中から話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。
主体的に学習に取り組む態度	進んで聞き手に伝わるように話し方を工夫し、学習課題に沿って意欲的に話そうとしている。
4年 国語	<単元名・教材名> アメンボはにん者か(読むこと)
観 点	評 価 規 準
知識・技能	筆者の考えとそれを支える理由や事例との関係を、段落の役割や指示語の働きなどをもとにつかんでいる。 自分の考えを伝えるために、本文の言葉を引用している。
思考・判断・表現	叙述をもとに筆者の考えとそれを支える理由や事例との関係をつかみ、文章全体を要約している。 読んで考えたことを伝え合い、互いの考えの違いに気付いている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで筆者の考えとそれを支える理由や事例との関係を考えようとしている。
4年 国語	<単元名・教材名> 新聞を知ろう、作ろう（書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	考えたことを表す言葉の働きに気付いている。 主述の関係や段落の役割を理解している。
思考・判断・表現	身近なことから新聞に書くことを選び、集めた材料を整理している。

	記事に書く内容を明らかにし、内容のまとまりで段落を作ったり、段落相互の関係に注意したりするなど、記事の構成や見出しを考えている。
主体的に学習に取り組む態度	分かりやすい記事になるように、内容のまとまりや構成を進んで考え、新聞にまとめようとしている。
4年 国語	<単元名・教材名> 文化のちがいを調べよう（書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	自分の考えを表す言葉の働きに気付いている。 段落の役割や、主語と述語との関係を理解している。 国ごとの文化の違いを比べながら、必要な情報を書き留めている。
思考・判断・表現	集めた材料を比べて共通点や相違点を見出し、整理している。 内容のまとまりで段落を作ったり、段落同士の関係に注意したりしながら文章構成を考え、文章にまとめている。
主体的に学習に取り組む態度	事例を比べて違いなどを見出し、まとまりを考えながら、進んで文章を書こうとしている。
4年 国語	<単元名・教材名> 自分の意見を組み立てて説明しよう（話すこと・聞くこと、読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	自分の考えを支える理由や事例について、「意見・根拠・理由」の関係で整理し、情報と情報との関係について理解している。
思考・判断・表現	根拠としての着眼点の同異や、自分の意見や経験に基づく理由付けの仕方などに着目して話し合い、説得力のある述べ方について、考えをまとめている。 文章や絵を読む課題に対して理解したことを、自分の体験や知識と結び付けて考えをもっている。
主体的に学習に取り組む態度	考えとそれを支える理由や事例との関係について意識し、進んで情報と情報との関係を理解しようとしている。
4年 国語	<単元名・教材名> ポレポレ（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	物語の魅力を言葉を通して伝え合うことで、読書に親しんでいる。 引用するための方法を理解し、読書の記録にまとめている。
思考・判断・表現	叙述をもとに、登場人物の性格や物語のあらましをつかんでいる。 作品の魅力を伝え合い、互いの考えの違いに気付いている。
主体的に学習に取り組む態度	幅広く読書に親しみ、読書の楽しさや良さを知ること、これからの読書生活につなげようとしている。