

3年 国語 (1学期)

| | |
|---------------|---|
| 3年国語 | <単元名>つり橋わたれ (読むこと) |
| 観 点 | 評 価 規 準 |
| 知識・技能 | 文章全体の構成や内容の大体を意識しながら音読している。 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。 |
| 思考・判断・表現 | 登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えている。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 物語の展開に関心をもち、場面の情景を思い浮かべながら読み、進んで人物の気持ちの変化とそのきっかけを捉え、感じたことを伝え合おうとしている。 |
| 3年国語 | <単元名>ミラクルミルク (読むこと) |
| 観 点 | 評 価 規 準 |
| 知識・技能 | 段落の役割について理解している。 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。 |
| 思考・判断・表現 | 目的を意識して、中心となる語や文を見付けている。 書かれている文章を基に、段落ごとの要点をつかんでいる。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 「ミラクルミルク」に関心をもち、段落の要点と段落相互の関係を考えて読もうとしている。 |
| 3年国語 | <単元名>合図としるし (読むこと) |
| 観 点 | 評 価 規 準 |
| 知識・技能 | 指示する語句と接続する語句や、段落の役割について理解している。 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。 |
| 思考・判断・表現 | 段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、叙述を基に捉えている。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 進んで段落同士の関係を捉え、学習課題に沿って読んだ感想を伝え合おうとしている。 |
| 3年国語 | <単元名>見つけよう、合図としるし (書くこと) |
| 観 点 | 評 価 規 準 |
| 知識・技能 | 主語、述語、接続語や指示語が整った文を書いている。内容ごとに段落を分けて、説明する文章を書いている。 |
| 思考・判断・表現 | わかりやすく説明するために、「はじめ、中、終わり」のまとまりに分けて文章を構成している。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 進んで事例のまとまりや構成を考え、今までの学習を生かして文章を書こうとしている。 |
| 3年国語 | <単元名>クラスレクリエーションをしよう (話すこと、聞くこと) |
| 観 点 | 評 価 規 準 |
| 知識・技能 | 理由を明確にして、考えを話し合うことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめている。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 進んで話し合いの目的や進め方を考え、学習課題に沿ってよりよい話し合いをしようとしている。 |

