

5年 社会（3学期）

5年 社会	<単元名> 未来とつながる情報
観 点	評 価 規 準
知識・技能	情報を集め発信するまでの工夫や努力などについて、必要な情報を集め、読み取る活動を通して放送、新聞などの産業の様子を理解している。
思考・判断・表現	学習したことをもとに、情報を有効に活用する上で大切なことを情報の送り手と受け手の立場から考え、適切に表現している。
主体的に学習に取り組む態度	学習したことをもとに、情報の有効活用について送り手と受け手の立場から多角的に考えようとしている。
5年 社会	<単元名> 未来とつながる情報
観 点	評 価 規 準
知識・技能	観光や医療の分野でICTや大量の情報を活用する動きがあることを、複数の資料から読み取り、その意味を理解している。
思考・判断・表現	ICTの活用によって、誰が、どのように便利になっているかを整理して、それをもとにICT活用の進展が暮らしや産業に与える影響を考え、適切に表現している。
主体的に学習に取り組む態度	ICT活用の進展が暮らしと産業に与える影響や、今後の情報活用のあり方について自分の考えをまとめようとしている。
5年 社会	<単元名> 国土の自然とともに生きる 1
観 点	評 価 規 準
知識・技能	自然災害の発生要因や自然災害から国土を保全し、国民生活を守るために国や県などが様々な対策を進めていることを理解している。
思考・判断・表現	国土の自然災害の発生と自然条件との関連や、防災や減災に向けた対策や事業の役割について考え、適切に表現している。
主体的に学習に取り組む態度	国土の自然災害の状況と国民生活との関連について、進んで学習問題を追究して解決したりしようとしている。
5年 社会	<単元名> 国土の自然とともに生きる 2
観 点	評 価 規 準
知識・技能	森林は、育成や保護に従事している人々の工夫と努力によって守られ、国土の保全など重要な役割を果たしていることを理解している。
思考・判断・表現	森林の分布や働きなどに着目し、課題を見いだし、国土の環境に森林が果たす役割について考えている。
主体的に学習に取り組む態度	予想や学習計画を立て、進んで学習問題を追究し、解決しようとしたり、学習したりしようとしている。

5年 社会	<単元名> 国土の自然とともに生きる 3
観 点	評 価 規 準
知識・技能	関係機関や地域の人々の様々な努力により公害の防止や生活環境の改善が図られてきたことを理解するとともに、公害から国土の環境や国民の健康な生活を守ることの大切さを理解している。
思考・判断・表現	公害の発生時期や経過、人々の協力や努力などに着目して、課題を見だし、公害防止の取り組みについて考えている。
主体的に学習に取り組む態度	国土の環境と国民生活との関連について、学習したことをもとに、環境保全で大切なことを考えたりしようとしている。