

6年 体育（2学期）

6年体育	<単元名> ハードル走
観 点	評 価 規 準
知識・技能	ハードル間を3～5歩でリズムカルに走り越えている。
思考・判断・表現	自分の力に合う場や自分の課題に合った練習の場を選んでいる。 課題を解決するために、考えたことを仲間に伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	ハードル走に積極的に取り組もうとしている。 約束を守り、助け合って運動したり、準備や片付けをしたりしようとしている。
6年体育	<単元名> 走り幅跳び
観 点	評 価 規 準
知識・技能	リズムカルな助走から踏み切りゾーンに合わせて踏み切っている。
思考・判断・表現	自分の力に合った課題を設定し、それに合った練習の場や段階を選んで練習している。 仲間の動きのよさなどを学習カードに書いたり、発表したりして伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	より遠くへ跳ぶことを目指して、進んで運動に取り組もうとしている。 約束を守り、助け合って運動したり、準備や片付けをしたりしようとしている。
6年体育	<単元名> 鉄棒運動
観 点	評 価 規 準
知識・技能	支持系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技を行ったり、それらを繰り返したり、組み合わせたりしている。
思考・判断・表現	課題を解決するために、自分の力に合った練習の場や段階を選んでいる。 観察し合って見付けたコツや、わかったことを仲間に伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	鉄棒運動に積極的に取り組もうとしている。 約束を守り、助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。
6年体育	<単元名> 跳び箱運動
観 点	評 価 規 準
知識・技能	切り返し系や回転系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技を行ったり、それらを繰り返したり、組み合わせたりしている。

思考・判断・表現	課題を解決するために、自分の力に合った練習の場や段階を選んでいる。 観察し合って見つけたコツや、分かったことを仲間に伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	跳び箱運動に積極的に取り組もうとしている。 約束を守り、助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。
6年体育	<単元名> 感染症について（保健）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	病気の起こり方について理解している。
思考・判断・表現	病気の起こり方に関する課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	病気の起こり方の学習において、粘り強く進んで取り組むとともに、自ら目標を立てるなどして調整しながら進めようとしている。