

6年 社会(2学期)

6年社会	<単元名> 武士の政治が始まる
観 点	評 価 規 準
知識・技能	調べたことを年表や図表などにまとめ、武士による政治が始まったことを理解している。
思考・判断・表現	世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目し、源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いについて考え、表現している。
主体的に学習に取り組む態度	武士が現れたことによる世の中の変化について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、主体的に学習問題を追究し解決しようとしている。
6年社会	<単元名> 室町文化と力をつける人々
観 点	評 価 規 準
知識・技能	年表などの資料を用いて情報を集めて読み取り、室町時代の代表的な建造物や絵画などの特徴を理解している。
思考・判断・表現	代表的な建造物や絵画などと当時の社会の様子を関連付け、この頃の文化の特徴を考え、適切に表現している。
主体的に学習に取り組む態度	学習したことをもとに長い歴史を経て築かれてきた日本の伝統や文化と今日の自分たちの生活との関わりを考えようとしている。
6年社会	<単元名> 全国統一の動き
観 点	評 価 規 準
知識・技能	年表などの資料で必要な情報を集め、読み取り、キリスト教の伝来、全国統一、江戸幕府の始まりについて理解している。
思考・判断・表現	キリスト教の伝来、全国統一、江戸幕府の始まりの様子を関連付け、この頃の世の中の様子を考え適切に表現している。
主体的に学習に取り組む態度	全国統一について、学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
6年社会	<単元名> 幕府の政治と人々の暮らし
観 点	評 価 規 準
知識・技能	統計や年表などの資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り参勤交代、幕府の政策、身分制度について理解している。
思考・判断・表現	世の中の様子、人々の働きや文化遺産に着目し、幕府の政策、身分制度について考え、表現している。
主体的に学習に	江戸幕府の政治について、予想をしたり、学習を振り返ったり

取り組む態度	して主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
6年社会	<単元名> 明治の新しい国づくり
観 点	評 価 規 準
知識・技能	統計や年表などの資料で調べ、必要な情報を集めて読み取り、黒船の来航、明治の改革、社会の変化について理解している。
思考・判断・表現	世の中の様子、人々の働きや文化遺産に着目し、黒船の来航や明治の改革、社会の変化について考え、表現している。
主体的に学習に取り組む態度	明治時代の近代化について予想をしたり、学習を振り返ったりして主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
6年社会	<単元名> 近代国家をめざして
観 点	評 価 規 準
知識・技能	統計や年表などの資料で調べ、必要な情報を集めて読み取り、条約改正、大日本帝国憲法の発布、日清日露戦争などについて理解している。
思考・判断・表現	世の中の様子、人々の働きや文化遺産に着目し、条約改正、大日本帝国憲法の発布、日清日露戦争など社会の変化について考え、表現している。
主体的に学習に取り組む態度	条約改正に向けた取組について、予想をしたり、学習を振り返ったりして主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。