

6年 国語（2学期）

6年国語	<单元名> きつねの窓（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	文章を音読したり朗読したりしている。
思考・判断・表現	登場人物の相互関係や心情などについて、描写をもとに捉え、人物像や物語の全体像を具体的に想像したり、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで人物像をつかんだり、語り手や表現方法に着目したりして、今までの学習を生かして物語の全体像を捉えようとしている。
6年国語	<单元名> 「本物の森」で未来を守る（書くこと・読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	違った視点で書かれた複数の文章をもとに自分の考えを深め、自分の立場に合った事例を関連付けて整理し、工夫しながら説得力のある意見文を書いている。
思考・判断・表現	筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えたり、事実と意見の関係を押さえて要旨をまとめ、論の進め方や筆者の意見に対する自分の考えを伝えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで読んで理解したことをもとに自分の考えをもち、学習課題に沿って意見文を書こうとしている。
6年国語	<单元名> 「連詩」を発見する 心と言葉でつながろう（書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	言葉から想像したことをもとに、表現の工夫や語句のつながりを考えて連詩を作っている。
思考・判断・表現	目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、伝えたいことを明確にしている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで言葉を通してイメージをつなげ、学習課題に沿って連詩を書こうとしている。
6年国語	<单元名> 服を着たゾウ（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	つぶやくように対話して読んだり、作者のメッセージを考えながら読んだりしている。
思考・判断・表現	登場人物の相互関係や心情などについて、描写をもとに捉え、人物像や物

	語の全体像を具体的に想像したり、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで読み方や自分の見方・考え方を広げ、物語や作者と対話しながら読もうとしている。
6年国語	<単元名> すいせんします、この委員会活動（話すこと・聞くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	推薦する委員会の魅力が伝わるように、話の内容や構成を考えて話している。
思考・判断・表現	話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで話す内容や構成を考え、推薦内容を発表しようとしている。