

5年 体育（2学期）

5年 体育	<单元名> 体ほぐしの運動
観 点	評 価 規 準
知識・技能	体ほぐしの運動の行い方を理解している。 自他の心と体の違いを理解し、仲間のよさを認め合っている。
思考・判断・表現	自己やグループで考えた運動の行い方を他者に伝えている。
主体的に学習に 取り組む態度	体ほぐしの運動に積極的に取り組もうとしている。
5年 体育	<单元名> 表現
観 点	評 価 規 準
知識・技能	「はじめ—中—おわり」をつけた、簡単なひとまとまりの動きを考え踊っている。
思考・判断・表現	表したい感じを強調できるように、動きに変化と起伏をつけるなど動き方を工夫するとともに互いの動きを見合い、表したい感じやイメージを相手に伝えている。
主体的に学習に 取り組む態度	進んで取り組み、楽しく踊ろうとしている。 自己やグループの動きや考えを認め合い、仲間と助け合って取り組もうとしている。
5年 体育	<单元名> ハードル走
観 点	評 価 規 準
知識・技能	一定の間隔に置かれたハードルを、3歩または5歩のリズムで走り越えることを理解している。
思考・判断・表現	ハードルの幅や高さの違うところを走り、自分に合った走りのリズムを考えている。
主体的に学習に 取り組む態度	ハードル走に積極的に取り組もうとしている。 互いに動きを見合い、考えや取組を認めようとしている。
5年 体育	<单元名> ベースボール型ゲーム
観 点	評 価 規 準
知識・技能	キックベースボールの行い方を理解し、ボールを蹴ったり、走塁したりして攻撃している。
思考・判断・表現	だれもが楽しくゲームに参加できるように、ルール工夫について考えている。 自己やチームの特徴に応じた作戦を選んで、互いの考えたことを伝え合いながら、チームで協力してゲームをしている。

主体的に学習に取り組む態度	ゲームや練習に積極的に取り組み、ルールやマナーを守って、ゲームに参加している。 ゲームの中で互いの動きを見合い、仲間の考えや作戦を認め合ったりしようとしている。
5年 体育	<単元名> 走り高跳び
観 点	評 価 規 準
知識・技能	5～7歩程度のリズムカルな助走から、上体を起こした力強い踏み切りをして、はさみ跳びで跳びこえている。
思考・判断・表現	自己やグループに適した課題を見付け、高さを選んで跳んでいる。
主体的に学習に取り組む態度	高跳びに進んで取り組み、約束を守り、仲間と助け合おうとしている。
5年 体育	<単元名> 鉄棒運動
観 点	評 価 規 準
知識・技能	技の行い方を理解し、自分の力に合った基本的な技を安定して行ったり、できるように組み合わせたりしている。
思考・判断・表現	自分の力に合った課題を見付け課題解決のために、練習の場や段階を選んでいる。 観察し合って見付けたコツや、わかったことを仲間に伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	鉄棒運動に積極的に取り組もうとしている。 運動場や用具の安全に気を配り、助け合って運動しようとしている。
5年 体育	<単元名> けがの防止（保健）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	けがの防止には、周囲の危険に気付くこと、的確な判断のもとに安全に行動すること、環境を安全に整えること、けがなどの簡単な手当はすみやかに行う必要があることを理解している。
思考・判断・表現	けがの防止に関わる事象から課題を見付け、危険の予測や回避をしたり、けがを手当したりする方法を考え、表現している。
主体的に学習に取り組む態度	安全の大切さに気付き、けがの防止や手当についての学習活動に進んで取り組もうとしている。