

5年 社会（2学期）

5年 社会	<单元名> 米作りの盛んな地域
観 点	評 価 規 準
知識・技能	稲作に関する資料を地図帳や統計データなどで調べ、必要な情報を集め、読み取り、稲作の概要や稲作に関わる人々の工夫や努力を理解している。
思考・判断・表現	稲作の変化と、稲作に関わる人々の工夫や努力とを関連づけて、学習したことをもとにこれからの稲作の発展について適切に表現している。
主体的に学習に取り組む態度	我が国の稲作について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
5年 社会	<单元名> これからの食料生産
観 点	評 価 規 準
知識・技能	我が国の食料生産について必要な情報を集め、その概要を理解している。 調べたことを文や表などにまとめ、我が国の食料生産の重要性を理解している。
思考・判断・表現	食料生産が国民生活に果たす役割について考えるとともに消費者や生産者の立場から多角的に考え、適切に表現している。
主体的に学習に取り組む態度	学習したことをもとに、これからの農業、水産業などの発展について、進んで消費者や生産者の立場から多角的に考えようとしている。
5年 社会	<单元名> 自動車の生産にはげむ人々
観 点	評 価 規 準
知識・技能	自動車の製造工程や優れた技術などについて、必要な情報を集め、自動車生産の概要を理解するとともに自動車生産に関わる人々は、消費者の需要や社会の変化に対応して優れた製品を生産するため、様々な工夫や努力をしていることを理解している。
思考・判断・表現	自動車生産の概要や自動車生産に関わる人々の工夫や努力について既習事項をもとに考え、表現している。
主体的に学習に取り組む態度	自動車生産について、学習計画を立て、主体的に解決しようとしている。 学習したことをもとにこれからの自動車生産の発展について進んで考えようとしている。
5年 社会	<单元名> 日本の工業生産と貿易・運輸
観 点	評 価 規 準
知識・技能	日本の貿易や運輸について、必要な情報を集め、読み取り、その様子や役割について理解している。

思考・判断・表現	貿易や運輸の様子と国土や工業生産と関連付けながら、その役割を考えたりして、適切に表現している。
主体的に学習に取り組む態度	貿易や運輸の様子について、予想や学習計画を立て、主体的に学習課題を追究し、解決しようとしている。
5年 社会	<单元名> 日本の工業生産の今と未来
観 点	評 価 規 準
知識・技能	日本の工業について、必要な情報を集め、読み取り、工業生産の様子について理解するとともに工業製品は国民生活の向上に重要な役割を果たしていることを理解している。
思考・判断・表現	身のまわりの工業製品を調べることで工業生産が国民生活に果たす役割を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	学習をもとに、今後の工業の発展について消費者や生産者の立場から多角的に考えようとしている。