

4年 理科（2学期）

| | |
|---------------|--|
| 4年理科 | <单元名> 月と星 |
| 観 点 | 評 価 規 準 |
| 知識・技能 | 朝と午後の月の動き方を理解している。 |
| 思考・判断・表現 | 月の動きが分かり、太陽の動きと比べている。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 月や星についての現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決したり、学んだことを学習や生活に生かそうとしたりしている。 |
| 4年理科 | <单元名> すずしくなると |
| 観 点 | 評 価 規 準 |
| 知識・技能 | 秋のころの生き物や植物の様子を理解している。 |
| 思考・判断・表現 | 春から秋の生き物の様子の変化を、気温と関連付けて考えようとしている。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 身近な動植物についての現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題を解決したり、学んだことを学習や生活に生かそうとしたりしている。 |
| 4年理科 | <单元名> 自然の中の水 |
| 観 点 | 評 価 規 準 |
| 知識・技能 | 水は水面から蒸発し、空気中に出ていくことを理解している。 水が地面から自然蒸発する様子を調べている。 |
| 思考・判断・表現 | 自然の中の水の姿の変化を、身の回りのことから考えている。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 自然界の水の様子についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしたり、学んだことを学習や生活に生かそうとしたりしている。 |
| 4年理科 | <单元名> 水の3つのすがた |
| 観 点 | 評 価 規 準 |
| 知識・技能 | 水は温度によって姿を変えていることを理解している。 水を熱したり冷やしたりしたときの様子を、グラフから調べている。 |
| 思考・判断・表現 | 水が沸騰したときの様子について考えている。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 水の性質についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決したり、学んだことを学習や生活に生かそうとしたりしている。 |

| | |
|---------------|---|
| 4年理科 | <単元名> ものの体積と温度 |
| 観 点 | 評 価 規 準 |
| 知識・技能 | 空気と水の、温度による体積の変わり方の違いを調べ、理解している。 |
| 思考・判断・表現 | 空気、水、金属の、温度による体積の変わり方が分かり、身の回りに生かしている。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 金属、水及び空気の性質についての事物、現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決したり、学んだことを学習や生活に生かそうとしたりしている。 |