

4年 社会（2学期）

4年社会	<单元名> 自然災害にそなえるまちづくり
観 点	評 価 規 準
知識・技能	地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことを理解している。 地域の関係機関や人々は、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解している。
思考・判断・表現	過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現している。 地域で起こり得る災害を想定し、日頃から必要な備えをするなど、自分たちにできることなどを考えたり選択・判断したりして表現している。
主体的に学習に取り組む態度	自然災害から人々を守る活動について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 学習したことをもとに地域で起こり得る災害を想定し、日頃から必要な備えをするなど、自分たちにできることなどを考えようとしている。
4年社会	<单元名> 地域で受けつがれてきたもの
観 点	評 価 規 準
知識・技能	県内の文化財や年中行事は、地域の人々が受け継いできたことや、それらには地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解している。 県内の伝統や文化について、博物館などを見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめている。
思考・判断・表現	文化財や年中行事の歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組などに着目して、県内の文化財や年中行事の様子を捉え、人々の願いや努力を考え、表現している。 地域の伝統や文化を保護したり継承したりするために自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりしたことを表現している。
主体的に学習に取り組む態度	県内の伝統や文化について、予想や学習計画を立てたり、見通したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 学習したことをもとに、地域の伝統や文化の保存や継承に関わって、自分たちにできることを考えたり選択・判断したりしようとしている。
4年社会	<单元名> 昔から今へと続くまちづくり
観 点	評 価 規 準
知識・技能	地域の発展に尽くした先人は、様々な苦心や努力により当時の生活の向上に貢献したことを理解している。

	先人の働きについて、博物館や資料館などを見学したり、昔と現在の市の地図や写真などの資料で調べたりして、年表などにまとめている。
思考・判断・表現	当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめ、地域の発展に尽くした先人の具体的事例を捉え、先人の働きを考え、表現している。
主体的に学習に取り組む態度	先人の働きについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。