

## 4年 算数（2学期）

4年算数	<単元名> がい数
観 点	評 価 規 準
知識・技能	概数の意味や、場面に応じた使い方，概算の仕方を理解し，概算をしたり，四捨五入して，目的に応じた概数を求めたりしている。
思考・判断・表現	目的に応じた概数の表し方や概算の仕方を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	概数や概算を用いるよさを感じ，日常生活から見つけようとしようとしている。
4年算数	<単元名> しりょうの整理
観 点	評 価 規 準
知識・技能	二次元表の整理の仕方や，読み取り方を理解している。 図や表を用い，2つの観点に着目して，資料を落ちや重なりなく分類整理している。
思考・判断・表現	身近な資料を異なる2つの観点から調べ，その表し方や読み取り方を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	二次元表に整理するよさに気付き，進んで調べようとしている。
4年算数	<単元名> 小数
観 点	評 価 規 準
知識・技能	小数の表し方や仕組み，数直線上の小数の大きさを理解している。
思考・判断・表現	小数のたし算・ひき算の計算の仕方を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	小数の仕組みに関心をもち，小数のたし算・引き算の計算の仕方を考えようとしている。
4年算数	<単元名> 式と計算
観 点	評 価 規 準
知識・技能	四則混合の式や（ ）を用いた式の意味が分かり，計算の順序を理解している。 数量の関係を式で簡潔に表したり，式を正しく計算したりしている。 □や△などの記号を用いて，計算法則を表している。
思考・判断・表現	具体的な場面から1つの式をつくったり，式から具体的な場面を考えたりしている。

	□や△などの記号を用いると、計算法則を簡潔、一般的に表せることに気付いている。
主体的に学習に取り組む態度	四則混合の式や（ ）を用いた式を用いたり、□や△などの記号を用いて、交換法則や結合法則、分配法則を簡潔に表せることに気付き、それを活用したりしようとしている。
4年算数	<単元名> 整数の計算
観 点	評 価 規 準
知識・技能	整数の四則計算を理解している。
思考・判断・表現	既習の計算の仕方を使って、同様の原理で計算を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	既習の計算方法を活用し、計算の仕方を説明しようとしている。
4年算数	<単元名> 面積
観 点	評 価 規 準
知識・技能	面積の単位と測定の意味が分かり、面積の求め方や単位の間を関係を理解している。 長方形や正方形の面積を、公式を使って求めている。
思考・判断・表現	広さを数値化する方法、広さに応じた面積の単位や求め方を考えたり、面積の単位とこれまでに学習した単位との関係を考えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	面積の大きさを数値化して表すことのよさに気付き、いろいろな形の面積を求めようとしている。
4年算数	<単元名> 計算の仕方を考えよう
観 点	評 価 規 準
知識・技能	乗数や除数が整数の場合の、小数の乗法と除法の計算の仕方を理解している。
思考・判断・表現	$1.2 \times 3$ と $5.4 \div 3$ の計算の仕方を、整数の乗法や除法の計算の仕方をもとに、比べている。
主体的に学習に取り組む態度	$1.2 \times 3$ と $5.4 \div 3$ の計算を、既習事項を用いて、計算の仕方を考えようとしている。
4年算数	<単元名> 小数のかけ算とわり算
観 点	評 価 規 準
知識・技能	乗数や除数が整数の場合の小数の乗法及び除法の意味と計算の仕方を理解し、筆算を使って計算している。

思考・判断・表現	乗数や除数が整数の場合の小数の乗法及び除法の意味や計算の仕方を、具体物や図、式を用いて考えている。
主体的に学習に取り組む態度	乗数や除数が整数の場合の小数の乗法及び除法でも、整数の乗法及び除法と同じように計算ができることを見出し、それを活用しようとしている。