

4年 国語（2学期）

4年国語	<单元名・教材名> かぼちゃのつるが ふしぎ （読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	構成や内容の大体を意識しながら音読している。
思考・判断・表現	情景について、具体的に想像している。 文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで表現の工夫や感じ方の違いに気付き、学習課題に沿って詩を読もうとしている。
4年国語	<单元名・教材名> こんなに成長したよ（話すこと・聞くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	相手を見て話したり聞いたりするとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話している。
思考・判断・表現	相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確になるよう話の構成を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで聞き手を意識して、学習課題に沿って話の構成や話し方を工夫し話そうとしている。
4年国語	<单元名・教材名> 文章のまとまりと分かりやすさ（書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	改行の仕方や適切な句読点の打ち方、段落の役割について理解している。
思考・判断・表現	内容のまとまりで段落をつくり、文章の構成を考えている。 目的を意識した表現になっているかを確認、文章を整えている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで文章の表現の仕方を確認、今までの学習を生かして、文章を整えようとしている。
4年国語	<单元名・教材名> 短歌（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	短歌の特徴をつかみ、言葉の響きやリズムを感じ取りながら音読している。
主体的に学習に取り組む態度	今までの学習を生かして、言葉の響きやリズムに注意したり風景を想像したりして音読しようとしている。

4年国語	<単元名・教材名> 安全マップを作って話し合おう（話すこと・聞くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	丁寧な言葉を使っている。
思考・判断・表現	目的を意識して、集めた材料を比較したり分類したりして、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。 目的や進め方を確認しながら話し合い、互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで共通点や相違点を考え、問題解決に向かって話し合おうとしている。
4年国語	<単元名・教材名> 組み合わせた言葉のイメージを楽しもう（話すこと・聞くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増やし、語彙を豊かにしている。
思考・判断・表現	集めた材料を比較したり分類したりして、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。 相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の構成を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで組み合わせた言葉からイメージし学習課題に沿って説明し合おうとしている。
4年国語	<単元名・教材名> ムササビがくらす森（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。
思考・判断・表現	段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、叙述を基に捉えている。 目的を意識して、中心となる語や文を見つけて要約している。 文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで目的に合わせた要約の仕方や、読み比べるための観点を考え、学習の見通しをもって読み進めようとしている。
4年国語	<単元名・教材名> ことわざ・故事成語（言葉のこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	辞書や辞典の使い方を理解して使っている。

思考・判断・表現	長い間使われてきたことわざや慣用句、故事成語などの意味を知り、使っている。
主体的に学習に取り組む態度	進んでことわざや故事成語に興味をもち、学習課題に沿って調べようとしている。
4年国語	<単元名・教材名> 「落ち葉」ではなく「落ちえだ」（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。
思考・判断・表現	段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、叙述を基に捉えている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで筆者のものの見方や考え方に触れ、学習課題に沿って問いをもって読もうとしている。
4年国語	<単元名・教材名> クラブのしょうかいチラシを作ろう（話すこと・聞くこと・書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付き、敬体と常体との違いに注意しながら書いている。
思考・判断・表現	集めた材料を比較したり分類したりして、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。 書き表し方を工夫し、間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確認したりして、文や文章を整えている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで効果的な伝わり方を考え、学習課題に沿って表現しようとしている。
4年国語	<単元名・教材名> 心に残っていること（書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。 敬体と常体との違いに注意しながら書いている。
思考・判断・表現	目的を意識した表現になっているかを確認している。
主体的に学習に取り組む態度	進んで表現の工夫について考え、詩を書こうとしている。

4年国語	<単元名・教材名> ごんぎつね（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	物語の最後の一文に込められた作者からのメッセージを、物語全体や他の場面の叙述と関連付けて考えている。
思考・判断・表現	登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えている。 登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。 文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで人物同士の関係や気持ちの変化、描写による効果について捉え、読み進めようとしている。
4年国語	<教材名> 日本各地の短歌（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	易しい文語調の短歌や俳句を音読したり暗唱したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しんでいる。
思考・判断・表現	日本各地の単価を、歌に詠まれた情景を想像しながら読んでいる。
主体的に学習に取り組む態度	進んで日本各地の短歌や、地域とつながりのある短歌に興味をもち、今までの学習を生かして調べようとしている。 。