

3年 国語（2学期）

3年国語	<单元名> つたえたいことがいっぱい（書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付き、語彙を豊かにしている。
思考・判断・表現	書く内容の中心を明確にして、内容のまとまりで段落をつくり、文章の構成を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	自分の考えとそれを支える理由や事例を明確にして、様子が詳しくなるように工夫して文章を書こうとしている。
3年国語	<单元名> 考えをまとめよう、広げよう（書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	考えの比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方を理解している。
思考・判断・表現	集めた材料を比較分類して、伝えたいことを明確にして文章を書いている。
主体的に学習に取り組む態度	自分の考えを広げたり整理したりする方法を理解し、詳しくなるように工夫して文章を書こうとしている。
3年国語	<单元名> ローマ字（言葉のこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	日常使われている簡単な単語について、ローマ字で表記されたものを読んだり、ローマ字で書いたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	積極的にローマ字表記のきまりを確かめ、ローマ字を読んだり書いたりしようとしている。
3年国語	<单元名> ネコのひげ（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。
思考・判断・表現	目的を意識して、中心となる語句や文を見つけて要約している。
主体的に学習に取り組む態度	進んで筆者の考えと事例とのつながりを捉え、学習課題に沿って読み進めようとする。

3年国語	<单元名> ミニギャラリーの解説委員になろう（話すこと・聞くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	相手を見て話したり聞いたりするとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話している。
思考・判断・表現	相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確になるよう話の構成を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで解説内容を整理し、学習の見通しをもって話の中心を明確にして話そうとしている。
3年国語	<单元名> ほかのものになりきって（書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。
思考・判断・表現	目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、伝えたいことを明確にして詩を書いている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで想像したことを、よりよい表現になるよう工夫し、学習の見通しをもって詩に表そうとしている。
3年国語	<单元名> モチモチの木（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	登場人物の気持ちの変化や情景について、場面の移り変わりや結び付けて具体的に想像し、文章全体の構成を考えている。
思考・判断・表現	登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで人物の性格や気持ちを捉え、読み取ったことをもとに感想を伝え合おうとしている。
3年国語	<单元名> はてなを調べて書こう（書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	敬体と常体との違い、接続する語句の役割、段落の役割について理解している。
思考・判断・表現	自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。
主体的に学習に取り組む態度	進んで書く内容を整理して構成を考え、学習の見通しをもって報告する文章を書こうとする。