

## 2年 国語（2学期）

2年 国語	<単元名> 食べるのは、どこ（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	事柄の順序などの関係について理解している。
思考・判断・表現	事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えている。
主体的に学習に取り組む態度	学習課題に沿って、読んで分かったことを進んで伝え合おうとしている。
2年 国語	<単元名> どこをくらべる？（言葉のこと・書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	句読点の打ち方を理解して文や文章の中で使っている。 文の中における主語と述語との関係に気付いている。
思考・判断・表現	文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。 文章を読み返し、間違いを正したり、文と文との続き方を確かめたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで二つのものの違いが分かるように内容のまとまりを作り、今までの学習を生かして、分かりやすい文章を書こうとしている。
2年 国語	<単元名> ヤマタノオロチ（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	神話などの読み聞かせを聞くなどして、我が国の伝統的な言語文化に親しんでいる。
思考・判断・表現	場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで神話や伝承などの伝統的な言語文化に親しみ、読み取ったことを発表しようとしている。
2年 国語	<単元名> とべとべ回れ（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	事柄の順序などの関係について理解している。
思考・判断・表現	事柄の順序を考えながら、内容の大体を捉えている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで説明の順序を考え、学習の見通しをもって読み進めようとしている。

2年 国語	<単元名> 作ってあそぼう（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	事柄の順序などの関係について理解している。
思考・判断・表現	事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。 語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。
主体的に学習に取り組む態度	進んで内容のまとまりや順序に気を付け、進んで文章を書こうとしている。
2年 国語	<単元名> きつねのおきやくさま（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。
思考・判断・表現	場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。 場面の様子から、登場人物の行動を具体的に想像している。
主体的に学習に取り組む態度	場面の様子や人物の行動に着目し、進んで物語を読もうとしている。
2年 国語	<単元名> こんなものがほしいなあ（話すこと・聞くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気を付けて使っている。
思考・判断・表現	相手に伝わるように、話す事柄の順序を考えている。 話し手が知らせたいことを集中して聞き、話の内容を捉えて自分の感想をもっている。
主体的に学習に取り組む態度	事柄の順序を考え、大事なことを落とさないようにしながら、学習課題に沿って話したり聞いたりしようとしている。
2年 国語	<単元名> 水ぞくかんのしいくいん（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	事柄の順序などの関係について理解している。
思考・判断・表現	時間的な順序を考えながら、文章の内容をつかんでいる。 文章を読んで感じたことや分かったことをみんなに伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	時間的な順序を意識しながら、進んで文章を読んでいる。

2年 国語	<单元名> かさこじぞう（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	昔話や神話・伝承などの読み聞かせを聞くなどして、我が国の伝統的な言語文化に親しんでいる。
思考・判断・表現	場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。 物語の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもっている。
主体的に学習に 取り組む態度	場面の様子を想像しながら、進んで昔話を読み進めようとしている。