

## 6年 算数(1学期)

6年 算数	<単元名> ならべ方と組み合わせ方
観 点	評 価 規 準
知識・技能	起こり得る場合を順序よく整理するために、落ちや重なりがないように図や表などを用いて調べ、ならべ方と組み合わせ方の状況を理解している。
思考・判断・表現	事象の特徴に注目し、順序よく整理する観点を決めて、落ちや重なりなく調べる方法を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	事象の特徴に注目して、起こり得る場合について、落ちや重なりがないように工夫して考えている。
6年 算数	<単元名> 文字と式
観 点	評 価 規 準
知識・技能	問題場面の数量の関係を $a$ , $x$ などの文字を用いて式に表して、式の値や文字にあてはまる数の求め方を理解して求めている。
思考・判断・表現	問題場面の数量関係に着目して、数量の関係を文字を用いて簡潔かつ一般的な式に表現したり、式の意味を読み取ったりしている。
主体的に学習に取り組む態度	問題場面の数量の関係を、文字を用いて式に表すよさに気付き、関係を考察したり表現したりしようとしている。
6年 算数	<単元名> 分数と整数のかけ算とわり算
観 点	評 価 規 準
知識・技能	乗数や除数が整数の場合の分数の乗法及び除法の意味と計算の仕方を理解している。
思考・判断・表現	乗数や除数が整数の場合の分数の乗法及び除法の意味や計算の仕方を、具体物や図、式を用いて考えている。
主体的に学習に取り組む態度	乗数や除数が整数の場合の分数の乗法及び除法の計算の仕方を考え、それを活用しようとしている。
6年 算数	<単元名> 分数×分数
観 点	評 価 規 準
知識・技能	(分数) × (分数) の計算の意味と計算の仕方を理解して計算ができ、計算法則が成り立つことを理解している。
思考・判断・表現	(分数) × (分数) の計算の仕方を、既習事項を基に、数直線図や表、式を用いて考えている。
主体的に学習に取り組む態度	(分数) × (分数) の計算の仕方を、既習事項を基に考えようとしている。

6年 算数	<単元名> 分数÷分数
観 点	評 価 規 準
知識・技能	(分数) ÷ (分数) の計算の意味と計算の仕方を理解し、分数の除法でも、整数の場合と同じ関係が成り立つことを理解して、(分数) ÷ (分数) の計算をしている。
思考・判断・表現	(分数) ÷ (分数) の計算の仕方を、既習事項を基に、数直線図や式を用いて考えている。
主体的に学習に取り組む態度	(分数) ÷ (分数) の計算の仕方を、既習事項を基に考えようとしている。