

5年 体育（1学期）

5年 体育	<单元名> 短距離走・リレー
観 点	評 価 規 準
知識・技能	短距離走の計測や競走の仕方，リレーの行い方を知り，バトンの受け渡しについてそれぞれの役割を理解している。 スタンディングスタートから走り始め，ゴールまで全力で走り切っている。 テークオーバーゾーン内で，なるべく減速をしないでなめらかにバトンの受け渡しをしている。
思考・判断・表現	学習資料や仲間の動きなどから，自分の課題を見付けている。 競走のルールや記録への挑戦の仕方を選んでいる。
主体的に学習に取り組む態度	走路や器具の使い方など，安全に気を付けて運動しようとしている。 自分やチームの目標に向かって，全力で取り組もうとしている。 ルールを守り，勝敗に対して公正な態度をとろうとしている。
5年 体育	<单元名> ソフトバレーボール
観 点	評 価 規 準
知識・技能	ソフトバレーボールの行い方を理解している。 味方が受けやすいようにボールをつないでいる。
思考・判断・表現	だれもが楽しくゲームに参加できるように，プレイの制限，得点の仕方などのルールを選んでいる。 自己やチームの特徴に応じた作戦を選んでいる。 課題の解決のために，自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	ゲームや練習に積極的に取り組もうとしている。 ルールやマナーを守り，仲間と助け合おうとしている。 使用する用具の安全に気を配り，場の設定や用具の片づけで，分担された役割を果たそうとしている。
5年 体育	<单元名> 心の健康
観 点	評 価 規 準
知識・技能	心は，さまざまな生活経験を通して年齢によって発達すること，また，心と体は深く影響し合っていること，不安や悩みは誰もが経験すること，それらへの対処にはいろいろな方法があることを理解している。
思考・判断・表現	心の健康に関わることから課題を見付け，心をよりよく発達させたり，不安や悩みに対処したりする視点から，解決の方法を考え，適切なものを選んだりして，表現している。
主体的に学習に取り組む態度	心の健康の大切さに気付き，心をよりよく発達させたり，不安や悩みに対処する方法を考えたりする学習活動に進んで取り組もうとしている。

5年 体育	<単元名> クロール
観 点	評 価 規 準
知識・技能	クロールの行い方を理解して運動している。 クロールの行い方を理解して、続けて長く泳いでいる。 安全確保につながる運動の行い方を理解して活動している。
思考・判断・表現	自己の課題を見付け、その課題の解決の仕方を考えたり、練習の場を選んだりしている。 自己の能力に適した記録への挑戦の仕方を選んでいる。
主体的に学習に取り組む態度	約束を守ったり、助け合ったりして、安全に運動しようとしている。 仲間の考えや取り組みを認めたり、水泳運動の心得を守って安全に気を配ったりしようとしている。