

## 5年 理科（1学期）

|               |   |
|---------------|---|
| 5年 理科         | <单元名><br>ふりこの運動   |
| 観 点           | 評 価 規 準   |
| 知識・技能         | ふりこが1往復する時間に着目し、重さやふりこの長さなどの条件を変えながら、ふりこ運動の規則性を調べ、理解している。                             |
| 思考・判断・表現      | ふりこ運動の規則性を調べる活動では、予想や仮説をもとに解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。                                |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ふりこ運動についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。                                    |
| 5年 理科         | <单元名><br>種子の発芽と成長   |
| 観 点           | 評 価 規 準   |
| 知識・技能         | 種子が発芽するには、水・空気・適切な温度が関係していることや、植物の成長には日光や肥料等が関係していることを理解している。                         |
| 思考・判断・表現      | 種子が発芽したり、成長したりする様子から問いを見出し、それらに関わる条件について仮説をたて実験し、条件を変えながら種子の育ち方、植物の成長の仕方について問題解決している。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 種子や植物の成長についての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。                                 |
| 5年 理科         | <单元名><br>魚のたんじょう  |
| 観 点           | 評 価 規 準   |
| 知識・技能         | 魚を育てる中で卵の様子に着目し、時間の経過と関係付けて調べる活動を通して理解している。   |
| 思考・判断・表現      | 観察や実験などに関する技能を身に付けるとともに、予想や仮説をもとに、解決する力を身に付けている。                                      |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 魚の育ち方についての事物・事象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。                                    |
| 5年 理科         | <单元名><br>台風の接近  |
| 観 点           | 評 価 規 準   |
| 知識・技能         | 雲の様子に着目し、天気の変化の仕方や台風による災害について気象衛星による雲画像、アメダスの降雨情報等の気象情報、インターネット等の情報を活用して調べ、理解している。    |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| 思考・判断・<br>表現          | 観察や情報収集などに関する技能を身に付けるとともに、予想や仮説をもとに解決する力、結果を整理してまとめる力を身に付けている。 |
| 主体的に学<br>習に取り組<br>む態度 | 台風接近に伴う、天気の変化についての事物・事象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。     |