

5年 社会（1学期）

5年 社会	<单元名> 日本の国土と世界の国々
観 点	評 価 規 準
知識・技能	世界の大陸と主な海洋，主な国の位置，海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などについて地図帳や地球儀，各種の資料で調べて，必要な情報を集め，読み取り，我が国の国土の様子を理解している。
思考・判断・表現	世界の大陸と主な海洋や，日本の国土などについて問いをもち，我が国の国土の様子や特色について考え表現している。
主体的に学習に取り組む態度	我が国の国土の位置や構成について，主体的に調べようとしている。 自ら問いを見だし，我が国の国土の様子について，進んで考え表現しようとしている。
5年 社会	<单元名> 国土の気候と地形の特色
観 点	評 価 規 準
知識・技能	地形や気候などについて，地図帳や統計などで調べて，必要な情報を集め，読み取りるとともに，調べたことを白地図や表，文などにまとめ，我が国の国土の地形や気候の概要を理解している。
思考・判断・表現	各地の地形や気候の違いを比較したり，地形と気候を関連付けたりして，国土の自然環境の特色を考え，適切に表現している。
主体的に学習に取り組む態度	我が国の国土の地形や気候の特色について，予想や学習計画を立て，主体的に学習問題を追究し，解決しようとしている。
5年 社会	<单元名> 自然条件と人々の暮らし ※「暖かい地域」と「寒い地域」のどちらか，「高地」と「低地」のどちらかを選択
観 点	評 価 規 準
知識・技能	地形や気候などについて，地図帳や統計などで調べて，必要な情報を集め，読み取りるとともに，調べたことを文や表などにまとめ，人々は自然環境に適応して生活していることを理解している。
思考・判断・表現	地形や気候の条件と人々の生活や産業の工夫などを関連づけ，国土の自然環境の特色と国民生活との関連を考え，適切に表現している。
主体的に学習に取り組む態度	我が国の国土の自然環境の特色と国民生活との関連について，予想や学習計画を立てたり，見直したりして，主体的に学習問題を追究し，解決しようとしている。
5年 社会	<单元名> 米作りの盛んな地域
観 点	評 価 規 準
知識・技能	稲の種類や分布，生産の工程，人々の協力関係などについて，地図帳や統計などで調べて，必要な情報を集め，読み取り，稲作の

	<p>概要や稲作に関わる人々の工夫や努力を理解している。</p> <p>稲作は自然条件を生かして営まれていることや、稲作に関わる人々は生産性や品質を高めるよう努力したり輸送方法や販売方法を工夫したりして、良質な食料を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解している。</p>
思考・判断・表現	<p>稲作の変化と、稲作に関わる人々の工夫や努力とを関連づけて、それらの人々の働きを考えたり、学習したことをもとにこれからの稲作の発展について考えたりして、適切に表現している。</p>
主体的に学習に取り組む態度	<p>我が国の稲作について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> <p>学習したことをもとにこれからの稲作の発展について考えようとしている。</p>