

## 5年 国語（1学期）

5年 国語	<单元名> 今日からはじまる（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	比喩や反復などの表現の工夫に気付き、理解している。
思考・判断・表現	全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。 感想を伝え合い、自分の考えを広げている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで吟味された言葉や表現の工夫に着目し、今までの学習を生かして音読しようとしている。
5年 国語	<单元名> しょうかいします、わたしの友達（話すこと・聞くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気付き、相手の好きなことや得意なことを紹介している。
思考・判断・表現	目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討している。 話の内容が明確になるように、事実と感想、意見とを区別するなど、話の構成を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで言葉を通して友達と積極的にかかわり、学習課題に沿って話したり質問したりしようとしている。
5年 国語	<单元名> みちくさ（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	人物の心情が聞き手によく伝わるように音読している。 図による語句と語句との関係の表し方を理解し、使っている。
思考・判断・表現	登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えている。 文章を読み、理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで描写に着目して人物同士の関係を捉え、学習課題に沿って工夫して音読しようとしている。
5年 国語	<单元名> 文の構造（言葉のこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	文の中での語句の係り方や語順、文と文との接続の関係について理解している。
主体的に学習に取り組む態度	進んで文の中での語句の係り方について理解し、今までの学習を生かして、文の構造を考えようとしている。

5年 国語	<单元名> 和語、漢語、外来語（言葉のこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	和語、漢語、外来語の由来や違い、使い方など捉え、意味や感じの違いを比べたり、調べたりしている。
主体的に学習に取り 組む態度	進んで和語・漢語・外来語の由来に興味をもち、今までの学習を生かして、適切に使おうとしている。
5年 国語	<单元名> 「年鑑」を使って調べよう（言葉のこと、読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げることに関与することを理解している。
思考・判断・表 現	目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けている。
主体的に学習に取り 組む態度	進んで年鑑を使い、学習課題に沿って読み取ったことをもとに比較・推論しようとしている。
5年 国語	<单元名> 東京スカイツリーのひみつ（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	話や文章の構成や展開について理解している。 図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し、使っている。
思考・判断・表 現	叙述をもとに事実と感想、意見などとの関係を捉えたり、文章全体の構成を捉えたりして、要旨を把握している。 必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりしている。
主体的に学習に取り 組む態度	進んで筆者の論の進め方について考え、今までの学習を生かして要旨をまとめようとしている。
5年 国語	<单元名> 手紙の書き方（書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気付いたり、話し言葉と書き言葉との違いに気付いたりしている。 日常よく使われる敬語を理解し、使っている。
思考・判断・表 現	筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えている。 文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整え、礼状を書いている。
主体的に学習に取り 組む態度	進んであらたまった手紙を書くときの形式を確かめ、学習課題に沿って手紙を書こうとしている。

5年 国語	<单元名> 働く人にインタビュー（話すこと・聞くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	日常よく使われる敬語を理解し、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解している。
思考・判断・表現	集めた材料を分類、関係付して、伝え合う内容を検討している。 自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、自分の考えをまとめている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで知りたいことについて考えて質問内容をまとめ、学習課題に沿ってインタビューをしようとしている。
5年 国語	<单元名> 複合語（言葉のこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	複合語について、その組み合わせ方や特徴を理解し、身の回りから複合語を探している。
主体的に学習に取り組む態度	進んで語句の構成を理解し、今までの学習を生かして、複合語を適切に使おうとしている。
5年 国語	<单元名> 様々な情報を結び付けて考えよう（話すこと・聞くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	原因と結果など情報と情報との関係について理解している。
思考・判断・表現	互いの立場や意図を明確にしながらか計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで原因と結果の関係を捉え、学習課題に沿って考えをまとめようとしている。
5年 国語	<单元名> 敬語（言葉のこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	日常よく使われる敬語を理解し、状況や相手に合わせて使っている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで敬語の種類や働きを理解し、これまでの経験を生かして、適切に使おうとしている
5年 国語	<单元名> 人物を生き生きとえがき出そう（書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	話や文章の構成や展開、話の種類とその特徴について理解している。

思考・判断・表現	目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりし、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 文章に対する感想や意見を伝え合い、自他の文章のよいところを見付けあってアイデアを広げている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで場面の様子を想像し、人物像や場面の様子について表現を工夫して脚本を書こうとしている。
5年 国語	<单元名> 注文の多い料理店（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げることに役立つことに気付いている。
思考・判断・表現	人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。 文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめたり、その考えや感想を共有し、自分の考えを広げたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで読書活動に親しみ、表現の効果を味わいながら、登場人物の人物像に着目して物語を読もうとしている。