

## 4年 社会（1学期）

4年 社会	<单元名> わたしたちの新潟県の様子
観 点	評 価 規 準
知識・技能	新潟県の土地の様子や伝統工芸品について理解している。 新潟県の様子について、資料から読み取っている。
思考・判断・表現	いろいろな地図から、新潟県の特色について考えている。
主体的に学習に取り組む態度	新潟県の様子について予想し、主体的に学習問題を解決しようとしている。
4年 社会	<单元名> くらしとごみ
観 点	評 価 規 準
知識・技能	ごみ処理のしくみや自分の家が出しているごみの種類について理解している。 上越市のごみ処理の様子と工夫について、資料から読み取っている。
思考・判断・表現	ごみを減らすための取組について考えている。
主体的に学習に取り組む態度	学習したことをもとに、ごみを減らすために自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりして、自らもごみの適切な処理や再利用に協力しようとしている。 ごみの処理について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
4年 社会	<单元名> くらしと水
観 点	評 価 規 準
知識・技能	水が届くまでのしくみを理解している。 上越市の水の使われ方について、資料から読み取っている。
思考・判断・表現	大切な水を守るための工夫や取組について考えている。
主体的に学習に取り組む態度	学習したことをもとに、水を大切な資源として捉え、節水などに向けて、自分たちが協力できることなどを考えたり、選択・判断したりするなど、資源の有効利用に関心が高めようとしている。 水道を供給する仕組について、予想や学習計画を立てたり、見直ししたりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。