

## 4年 国語（1学期）

4年 国語	<单元名・教材名> 白いぼうし(読むこと)
観 点	評 価 規 準
知識・技能	様子や行動を表す言葉の働きに気付いている。 物語の表現からイメージしたことを生かして音読している。
思考・判断・表現	表現の工夫に着目して情景を思い浮かべるとともに、行動 や会話から人物の気持ちや性格を想像し、物語のイメージを捉えている。 物語を読んで感じたことを伝え合っている。
主体的に学習に 取り組む態度	表現に着目しながら、進んで物語のイメージを捉えようとしている。
4年 国語	<单元名・教材名> 百科事典を使って、調べることを決めよう(読むこと)
観 点	評 価 規 準
知識・技能	百科事典を使って調べたいことのテーマを絞り、必要な情報を得る方法をつか んでいる。
思考・判断・表現	百科事典などから必要な語や文を書き出し、短くまとめている。
主体的に学習に 取り組む態度	目的に応じて、必要な情報を得るために、進んで百科事典を活用しようとしてい る。
4年 国語	<单元名・教材名> アメンボはにん者か(読むこと)
観 点	評 価 規 準
知識・技能	筆者の考えとそれを支える理由や事例との関係を、段落の役割や指示語の働き などをもとにつかんでいる。 自分の考えを伝えるために、本文の言葉を引用している。
思考・判断・表現	叙述をもとに筆者の考えとそれを支える理由や事例との関係をつかみ、文章全体 を要約している。 において、読んで考えたことを伝え合い、互いの考えの違いに気付いている。
主体的に学習に 取り組む態度	進んで筆者の考えとそれを支える理由や事例との関係を考えようとしている。
4年 国語	<单元名・教材名> 新聞を知ろう、作ろう（書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	考えたことを表す言葉の働きに気付いている。 主述の関係や段落の役割を理解している。
思考・判断・表現	身近なことから新聞に書くことを選び、集めた材料を整理している。

	記事に書く内容を明らかにし、内容のまとまりで段落を作ったり、段落相互の関係に注意したりするなど、記事の構成や見出しを考えている。
主体的に学習に取り組む態度	分かりやすい記事になるように、内容のまとまりや構成を進んで考え、新聞にまとめようとしている。
4年 国語	<単元名・教材名> 見学したことを新聞にまとめよう（書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	言葉には分かったことや考えたことを表す働きがあることに気付くとともに、敬体と常体の違いに注意しながら適切な文末表現で書いている。 取材に適した語句の書き留め方を理解するとともに、取材カードをもとに記事にするための、情報の整理の仕方を理解している。
思考・判断・表現	取材したことをもとに記事にする内容を選んで整理し、記事カードにまとめている。 新聞の形式に沿って全体の構成や割り付けを考え、書く内容の中心が明確になるよう記事を書いている。 読み手にとって分かりやすい記事になるよう見出しや記事を見直し、工夫やた点や読みやすさなどについて、感想を伝え合っている。
主体的に学習に取り組む態度	読み手を意識して、進んで新聞の書き方を工夫しようとしている。
4年 国語	<単元名・教材名> お礼状を書こう（書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	敬体と常体の違いに注意し、敬体で手紙を書いている。
思考・判断・表現	手紙の形式を理解し、書く目的を明確にして、内容や構成を考えている。 文字や言葉遣いの誤り、表現などを確かめ、文や文章を整えている。
主体的に学習に取り組む態度	書式を確かめながら、気持ちが伝わるようなお礼状を、進んで書こうとしている。
4年 国語	<単元名・教材名> 手で食べる、はしで食べる（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	事例を比べながら、段落同士の関係を、接続語をもとにつかんでいる。
思考・判断・表現	筆者の考えと事例との関係を押さえ、読んで理解したことを、自分の生活体験と結び付けて考えている。 自分の考えを伝え合い、互いの感じ方の違いに気付いている。
主体的に学習に取り組む態度	進んで筆者の考えをつかんだり、事例を比べながら確かめたりしようとしている。

4年 国語	<単元名・教材名> 文化のちがいを調べよう（書くこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	自分の考えを表す言葉の働きに気付いている。 段落の役割や、主語と述語との関係を理解している。 国ごとの文化の違いを比べながら、必要な情報を書き留めている。
思考・判断・表現	集めた材料を比べて共通点や相違点を見出し、整理している。 内容のまとまりで段落を作ったり、段落同士の関係に注意したりしながら文章構成を考え、文章にまとめている。
主体的に学習に取り組む態度	事例を比べて違いなどを見出し、まとまりを考えながら、進んで文章を書いている。
4年 国語	<単元名・教材名> 自分の意見を組み立てて説明しよう（話す子・聞くこと、読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	自分の考えを支える理由や事例について、「意見・根拠・理由」の関係で整理し、情報と情報との関係について理解している。
思考・判断・表現	根拠としての着眼点の同異や、自分の意見や経験に基づく理由付けの仕方などに着目して話し合い、説得力のある述べ方について、考えをまとめている。 文章や絵を読む課題に対して理解したことを、自分の体験や知識と結び付けて考えをもっている。
主体的に学習に取り組む態度	考えとそれを支える理由や事例との関係について意識し、進んで情報と情報との関係を理解しようとしている。
4年 国語	<単元名・教材名> ポレポレ（読むこと）
観 点	評 価 規 準
知識・技能	物語の魅力を言葉を通して伝え合うことで、読書に親しんでいる。 引用するための方法を理解し、読書の記録にまとめている。
思考・判断・表現	叙述をもとに、登場人物の性格や物語のあらましをつかんでいる。 作品の魅力を伝え合い、互いの考えの違いに気付いている。
主体的に学習に取り組む態度	幅広く読書に親しみ、読書の楽しさや良さを知ることで、これからの読書生活につなげようとしている。