

3年 1学期

| | |
|---------------|---|
| 3年体育 | <単元名> かけっこ・リレー |
| 観 点 | 評 価 規 準 |
| 知識・技能 | 30～50m程度の距離を、まっすぐ前を見て、腕を前後に大きく振って走っている。 リレーの行き方を知り、走りながら、タイミングよくバトンを受け渡している。 |
| 思考・判断・表現 | 友達のよい動きを見付けたり、考えたことを友達に伝えたりしている。 友達のよい動きや動きの変化を見付けたり、考えたことを友達に伝えたりしている。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | かけっこやリレーに進んで取り組もうとしている。 走るコースや方向、友達との距離、バトンの受け渡しをした後の動きに注意しながら運動しようとしている。 |
| 3年体育 | <単元名> リズムダンス |
| 観 点 | 評 価 規 準 |
| 知識・技能 | 弾む動きにねじる・回るなどの動きを入れて変化をつけたり、すばやい動きやストップなど曲のリズムに変化をつけたりして、続けて即興的に踊っている。 |
| 思考・判断・表現 | リズムの特徴を知り、その特徴を捉えた踊り方を選んだり、交流の仕方を工夫したりしている。 特徴を捉えた動きや変化のある動きなど、よかったところを友達に伝えている。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 友達の動きを感じて、ぶつからないように安全を確かめながら、運動しようとしている。 だれとでも仲よく踊ったり、友達と励まし合って練習したりしようとしている。 |
| 3年体育 | <単元名> ゴール型ゲーム（ラインサッカー） |
| 観 点 | 評 価 規 準 |
| 知識・技能 | 味方にパスを出したり、シュートをしたり、コートの中での自分の位置を考えたりして、ゴール型ゲームに取り組んでいる。 |
| 思考・判断・表現 | ゲームの中で、ボールをゴールに運ぶための簡単な作戦を選んでいる。 規則や簡単な作戦について考えたことを、動作や言葉、絵図で友達に伝えている。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ラインサッカーに進んで取り組もうとしている。 使用する用具などの準備や片づけを、友達と一緒にしようとしている。 |
| 3年体育 | <単元名> 小型ハードル走 |
| 観 点 | 評 価 規 準 |
| 知識・技能 | いろいろなリズムで小型ハードルを走り越えている。 小型ハードルを自分に合ったリズムで調子よく走り越えている。 |
| 思考・判断・表現 | 自分の力に合う走るコースや自分の課題に合った練習の場を選んでいる。 |

| | |
|---------------|---|
| | 友達のよい動きを見付けたり，考えたりしたことを友達に伝えたりしている。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | きまりを守り仲よく運動したり，準備や片づけをしたりしようとしている。 互いに動きを見合い，友達の考えを認めようとしている。 |
| 3年体育 | <单元名> マット運動 |
| 観 点 | 評 価 規 準 |
| 知識・技能 | 回転系，巧技系の基本的な技の行い方を知っている。 自分の能力に適した回転系，巧技系の基本的な技で運動している。 |
| 思考・判断・表現 | 学習カードや掲示物を活用して，課題の解決に向けた活動を選んでいる。 自分の見付けたこつや友達のできばえを伝えている。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 順番やきまりを守り，場の準備や片づけを，友達と一緒にしようとしている。 |
| 3年体育 | <单元名> 水泳運動 |
| 観 点 | 評 価 規 準 |
| 知識・技能 | 伏し浮きで続けて進んだり，呼吸をしながら手や足を動かして進んだりしている。 体の一部分をプールの底につけたり，補助具をはさんで浮いたり，呼吸を調整して浮き沈みをしたりしている。 |
| 思考・判断・表現 | 浮いて進む運動やもぐる・浮く運動の動き方や動きのポイントを知って練習している。 自分のめあてや友達のよい動き，気付いたことを伝えたり，互いのよい動きをまねしたりしている。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ・浮いて進む運動やもぐる・浮く運動に進んで取り組もうとしている。 ・水泳運動の心得を守り，安全に気をつけて運動しようとしている。 |