

## 2年 図工（1学期）

2年 図工	<单元名> ひみつのたまご
観 点	評 価 規 準
知識・技能	表現活動を通して、様々な形や色に気付いたり、クレヨン・パス、絵の具などに十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせて表し方を工夫したりしている。
思考・判断・表現	いろいろな形や色などを基に、自分のイメージをもちながら、たまごやそこから想像したことを、好きな形や色を選んだり考えたりして表している。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい楽しく自分でつくったたまごから生まれるものやお話を、思いを広げながら表している。
2年 図工	<单元名> ひかりのプレゼント
観 点	評 価 規 準
知識・技能	材料に光を通して形や色を映しながら、色を付けたり並べたり、つないだり積んだり、手や体全体の感覚などを働かせ、工夫して表している。
思考・判断・表現	自分のイメージをもちながら、光を通す材料や光を通してできた形や色を基に、活動に取り組み、感覚や気持ちを生かしながら、表している。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい楽しく材料に光を通して形や色を映す学習活動に取り組もうとしている。
2年 図工	<单元名> にぎにぎ ねんど
観 点	評 価 規 準
知識・技能	粘土を握ったり、握った粘土の形から思い付いたものを表したりする活動を通して、粘土に慣れるとともに、感覚を働かせ、工夫して表している。
思考・判断・表現	自分のイメージをもちながら、握った粘土の感触や形から感じたこと、想像したことから、表したいことを見付け、工夫して表している。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい楽しく握った粘土の形から、思い付いたものを表す活動に取り組もうとしている。
2年 図工	<单元名> 新聞紙となかよし
観 点	評 価 規 準
知識・技能	新聞紙を並べたり、破いたり、まとめたり、丸めたり、ねじったり、手や体全体の感覚などを働かせ、表したいものを工夫してつくっている。
思考・判断・表現	いろいろな形や触った感じを基に、自分のイメージをもちながら、新聞紙の大きさや形、感触から造形的に取り組み、感覚や気持ちを生かしながら表している。

主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい楽しく新聞紙に体全体で触れながら、思い付いたことを試す活動に取り組もうとしている。
2年 図工	<单元名> たのしかったよ ドキドキしたよ
観 点	評 価 規 準
知識・技能	クレヨン・パス、絵の具などに十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせて表し方を工夫している。
思考・判断・表現	いろいろな形や色などを基に、自分のイメージをもちながら、表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり考えたりしながら、表している。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい楽しく生活の中で心に残っていることを絵に表す活動に取り組もうとしている。
2年 図工	<单元名> わっかでへんしん
観 点	評 価 規 準
知識・技能	色画用紙、はさみ、ホチキス、セロハンテープなどに十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、表したいことを基に工夫して表している。
思考・判断・表現	自分のイメージをもちながら、輪に材料を付けたり、変身しつつある自分の姿を見ながら感じたりしながら、表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり考えたりしながら、表している。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい楽しく輪に飾りを付けて、自分が変身するものをつくる活動に取り組もうとしている。