

## 1年 算数 (1学期)

1年算数	<単元名> 10までのかず
観 点	評 価 規 準
知識・技能	10までの数について、正しく読んだり書いたりしている。 10までの数について、個数の数え方を理解している。
思考・判断・表現	ものの個数を数えたり比べたりすることを通して、10までの数の大小や順序、数の構成について考えている。
主体的に学習に取り組む態度	身近な生活場面から、具体物などのものの個数を数えたり、表したりしようとしている。
1年算数	<単元名> いくつといくつ
観 点	評 価 規 準
知識・技能	10までの数の構成を理解している。
思考・判断・表現	数の分解・合成を、順序立てて考え、数を多面的にとらえ、表現している。
主体的に学習に取り組む態度	数の分解・合成に関心をもち、いくつといくつという見方で数を表そうとしている。
1年算数	<単元名> あわせていくつ ふえるといくつ
観 点	評 価 規 準
知識・技能	加法が用いられる場面を知り、加法の意味を理解している。 加法や等号の記号を知り、それらを用いた式で具体的場面を表している。 和が10以下の加法の計算をしている。
思考・判断・表現	文や絵から、加法の場面かどうかを判断したり、加法の式を具体的な場面に結びつけたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	生活の中から加法の場面を見出し、式に表す良さに気付き、意欲的に問題作りに取り組もうとしている。
1年算数	<単元名> のこりはいくつ ちがいはいくつ
観 点	評 価 規 準
知識・技能	減法が用いられる場面を知り、減法の意味を理解している。 減法の記号を知り、それらを用いた式で具体的場面を表したり、読み取ったりしている。

思考・判断・表現	文や絵から、減法の場面かどうかを判断したり、減法の式を具体的な場面に結びつけてとらえたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	生活の中から減法の場面を見出し、式に表すよさに気づき、意欲的に問題作りに取り組もうとしている。
1年算数	<単元名> なんばんめかな
観 点	評 価 規 準
知識・技能	個数や順番を正しく数えたり表したりしている。 順序数と集合数の違いを理解している。 上下、左右の基準を明らかにし、ものの順序を理解している。
思考・判断・表現	方向や位置に関する言葉と数を用いて、ものの位置を正しく表す方法を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	ものの位置を表す方法を進んで生活に役立てようとしている。
1年算数	<単元名> いくつあるかな
観 点	評 価 規 準
知識・技能	ものの個数を絵や図などを用いて、表したり読み取ったりしている。 ものの個数を絵や図などを用いて、表したり読み取ったりするよさを理解している。
思考・判断・表現	身の回りの個数を、絵などを用いて整理して表現し、どれが多いか判断する方法を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	身の回りにあるものの個数を調べ、比べたり、数えたりしようとしている。